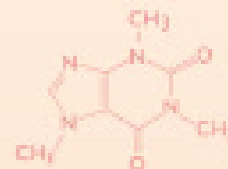


$$\frac{1}{\zeta(s)} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\mu(n)}{n^s}$$



Nº 9(53) 2024

Reports Scientific Society

SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

Chief Editor

Omar Larouk

Editorial board:

Omar Larouk

Voronkova O.V.

Birzhenyuk G.M.

Komissarenko S.S.

Atabekova A.A.

Tarando E.E.

Malinina T.B.

Erofeeva T.I.

Tyutyunnik V.M.

Du Kun

Bednarzhevskiy S.S.

Petrenko S.V.

Wu Songjie

Nadtochiy I.O.

Chamsutdinov N.U.

Andreas Kyriakos Georgiou

Founder:

Scientific Society (Thailand)

IN THIS ISSUE:

Regional and Sectoral Economy

World Economy

Literary Theory

Languages of the Peoples of Foreign Countries

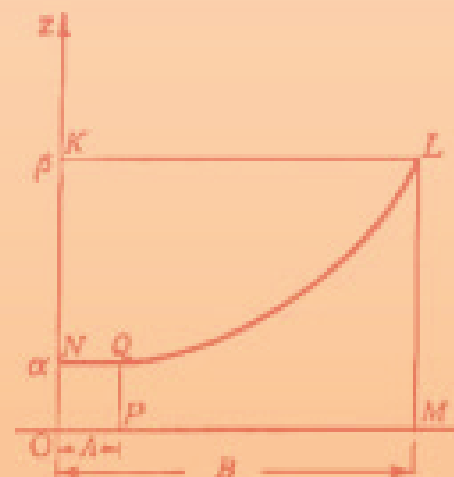
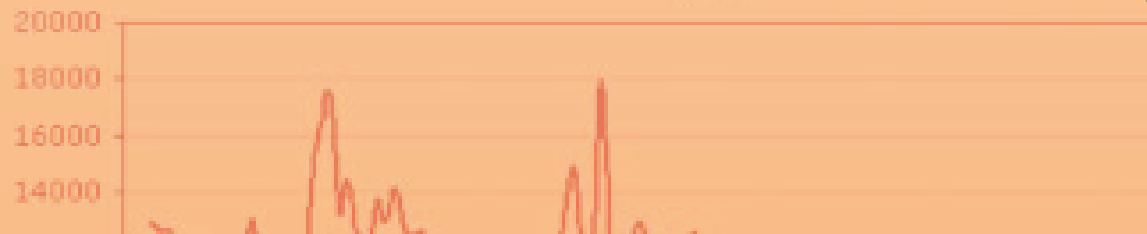


Fig. 1

ISSN 2351-0609

Thailand, 2024



$$\frac{a(x)}{1 - \frac{a(x)}{n^x}}$$

EDITORIAL BOARD

Foreign journal "Reports Scientific Society" is published in Thailand. Publication in foreign journals is equal to the publication in the list of Higher Attestation Commission's leading peer-reviewed scientific journals to report the main results of the thesis for the degree of doctor and candidate of sciences.

Journal "Reports Scientific Society" is issued 12 times a year.

Chief Editor:
Omar Larouk

Page planner:
Viktoria Solodova

The journal is reliably protected using special publishing technology.

Subscription index of Agency
"Rospechat" No 70729 for
periodicals.

Information about published articles
is regularly provided to **Russian
Science Citation Index**
(Contract No 124-04/2011R).

For more information, please, visit
the website:
<http://moofrnk.com/>

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
tmbprint@gmail.com

tel.: +66944368790
+79156788844

Editorial opinion may be different
from the views of the authors.

Please, request the editors'
permission to reproduce the content
published in the journal.

Omar Larouk – PhD, Associate Professor, National School of Information Science and Libraries University of Lyon, tel.: +0472444374, E-mail: omar.larouk@enssib.fr, France.

Voronkova O.V. – Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Marketing Department, Tambov State Technical University, tel.: 8(981)9720993, E-mail: voronkova@tambov-konfcentr.ru, Russia.

Birzhenyuk G.M. – Doctor of Cultural Studies, Professor, Head of Department of Socio-Cultural Technologies, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, tel.: 8(812)7403842, E-mail: set47@mail.ru, Russia.

Komissarenko S.S. – Doctor of Cultural Studies, Professor, Honored Worker of Higher Education of Russia, Professor of Socio-Cultural Technologies, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, Russia.

Atabekova A.A. – Doctor of Philology, Professor, Head of Department of Foreign Languages Faculty of Law of the Russian Peoples' Friendship University, tel.: 8(495)4342712, E-mail: aaatabekova@gmail.com, Russia.

Tarando E.E. – Doctor of Economics, Professor, Department of Economic Sociology, St. Petersburg State University, tel.: 8(812)2749706, E-mail: elena.tarando@mail.ru, Russia.

Malinina T.B. – Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Department of Social Analysis and Mathematical Methods in Sociology, St. Petersburg State University; tel.: 8(921)9375891, E-mail: tatiana_malinina@mail.ru, Russia.

Erofeeva T.I. – Doctor of Philology, Head of the School of Sociopsycholinguistics at the Department of General and Slavonic Linguistics, Perm State National Research University, E-mail: genling.psu@gmail.com, Russia.

Tyutyunnik V.M. – Doctor of Technical Sciences, Candidate of Chemical Sciences, Professor, Director of Tambov Affiliate of Moscow State University of Culture and Arts, President of the International Information Center for Nobel Prize, Academy of Natural Sciences, tel.: 8(4752)504600, E-mail: vmt@tmb.ru, Russia.

Du Kun – PhD in Economics, Associate Professor, Department of Management and Agriculture, Institute of Cooperation of Qingdao Agrarian University, tel.: 8(960)6671587, E-mail: tambovdu@hotmail.com, China.

Bednarzhevsky S.S. – Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of Department of Safety, Surgut State University, Laureate of State Prize in Science and Technology, Academy of Natural Sciences and the International Energy Academy, tel.: 8(3462)762812, E-mail: sbed@mail.ru, Russia.

Petrenko S.V. – PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Head of Department Mathematical Methods in Economics, Lipetsk State Pedagogical University, tel.: 8(4742)328436, 8(4742)221983, E-mail: viola349650@yandex.ru, viola@lipetsk.ru, Russia.

Wu Songjie – PhD in Economics, Shandong Normal University, tel.: +86(130)21696101, E-mail: qdwucong@hotmail.com, Shandong, China.

Nadtochiy I.O. – Doctor of Philosophy, Associate Professor, Head of Philosophy Department, Voronezh State Forestry Academy, tel.: 8(4732)537070, 8(4732)352263, E-mail: inad@yandex.ru, Russia.

Chamsutdinov N.U. – Doctor of Medicine, Professor of Faculty Therapy, Dagestan State Medical Academy Wed Federation, Member of RANS, Deputy of the Dagestan Affiliate of the Russian Respiratory Society, tel.: 8(928)655349, E-mail: nauchdoc@rambler.ru, Dagestan.

Andreas Kyriakos Georgiou – Lecturer in Accounting, Department of Business, Accounting & Finance, Frederick University, Limassol, tel.: 99 459477, E-mail: bus.akg@frederick.ac.cy, Cyprus.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Региональная и отраслевая экономика

- Винокурова М.А., Афанасьев Н.В. Проблемы развития молодежного туризма в Якутии..... 5
- Уколова Н.В., Потоцкая Л.Н. Формирование конкурентного потенциала аграрных предприятий в процессе производства органической продукции растениеводства . 10
- Ушаков А.Е., Долгалева Е.В., Панкова А.С. Экономическая оценка интродукции хвойных пород на территории Ростовской области 15

Мировая экономика

- Маркин В.В. Цифровизация и цифровая трансформация как элементы четвертой промышленной революции 21

ФИЛОЛОГИЯ

Теория литературы

- Елисеева О.А., Кульжанова Н.В. Особенности письменной речи в немецкой и англоязычной школах письма 26

Языки народов зарубежных стран

- Дятлова Р.И., Нанай Ф.А. Дискурсивный анализ публичной политической риторики 32
- Морозова Я.С., Рожненко О.А. Интернет-ресурсы и мобильные приложения как дополнительные источники при обучении чтению иноязычных исторических текстов..... 37
- Чжу Хайцзин Исследование пути создания гибридного «курса из золота» «базового русского языка» в контексте «Университетов мирового класса и первоклассных специальностей» 42

CONTENTS

ECONOMIC SCIENCES

Regional and Sectoral Economy

- Vinokurova M.A., Afanasyev N.V.** Problems of youth tourism development in Yakutia... 5
- Ukolova N.V., Potocka L.N.** Formation of the Competitive Potential of Agricultural Enterprises in the Production of Organic Crops 10
- Ushakov A.E., Dolgaleva E.V., Pankova A.S.** Economic Evaluation of Introducing Coniferous Species in the Rostov Region 15

World Economy

- Markin V.V.** Digitization and Digital Transformation as Elements of the Fourth Industrial Revolution 21

PHILOLOGY

Literary Theory

- Eliseeva O.A., Kulzhanova N.V.** Features of Writing in German and English Schools of Writing 26

Languages of the Peoples of Foreign Countries

- Dyatlova R.I., Nanay F.A.** Discursive Analysis of Public Political Rhetoric 32
- Morozova Ya.S., Rozhnenko O.A.** Internet Resources and Mobile Applications as Additional Sources in Teaching Reading Foreign-Language Historical Texts 37
- Zhu Haijing** Research on the Path of Building the Mixed “Golden Course” of Basic Russian under the Background of “Double First-Class” 42

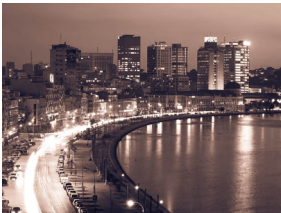
УДК 338.48



Проблемы развития молодежного туризма в Якутии

М.А. Винокурова, Н.В. Афанасьев
(Россия)

E-mail: vinokurova.21@mail.ru



...

Ключевые слова и фразы: молодежный туризм; молодежь; молодое поколение; социально-культурная активность; туризм; туристская привлекательность; Якутия.

Аннотация: Цель данной статьи – проанализировать основные проблемы развития молодежного туризма в Якутии. Объектом исследования является молодежный туризм, а предметом – проблемы, с которыми сталкивается развитие этого направления в регионе. В работе использованы описательный метод и метод включенного наблюдения, приемы анализа и синтеза. Актуальность исследования обусловлена не только ростом интереса к молодежным турам в мировой практике, но и значимостью данного вида туризма в позиционировании региональной культуры и продвижении территории. Богатая традиционная культура, первозданные природные богатства, историческое наследие и разнообразие природных ландшафтов делают Якутию привлекательным регионом для посещения молодежи. Однако, несмотря на эти преимущества, существуют и значительные проблемы, которые необходимо решить для успешного развития молодежного туризма. Достигнутые результаты: в процессе исследования изложены эффективность развития и основные проблемы развития молодежного туризма в Якутии. Обозначены аспекты, которые подчеркивают важность молодежного туризма.

...



Молодежный туризм в современном мире рассматривается как социально-экономическое явление, оказывающее прямое влияние на развитие всей связанной с ним инфраструктуры и имеет особое значение в системе развития мирового туризма. Год от года доля молодежного туризма в мировой туристической системе увеличивается на 1,5 %. Кроме того, происходят существенные изменения в структуре возрастного состава туристических потоков. На данный момент более 40 % всех путешественников принадлежат к возрастной группе до 30 лет [1].

В работе А.В. Каменец дает следующее определение молодежи: это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, адаптации к взрослому миру и переживающая будущие изменения. Само понятие «моло-

дежный туризм» сопоставимо и имеет много общего со спортом, здоровьем и активным отдыхом [1].

Кроме того, этот вид туризма предоставляет возможность получить больше информации об истории и географии своего региона и страны, что способствует формированию интереса к развитию страны, региона и к дальнейшим нововведениям в туристической сфере.

По мнению Г.В. Палаткиной, молодежный туризм – одно из самых активно-развивающихся направлений в туристической индустрии в мире. Данный вид туризма дает возможность проявить имеющиеся возможности и способности, развить имеющиеся навыки, способствует раскрытию потенциала в познавательной, научно-исследовательской сфере туризма [2].

Одним из регионов РФ, отличающихся уникальной природой и культурой, влияющих на молодежный туризм, является Республика Саха (Якутия). Якутия – один из крупнейших субъектов Российской Федерации, занимающий огромную территорию, которая предлагает разнообразные природные и культурные достопримечательности. Это создает отличные возможности для организации экологических и приключенческих туров, где молодые люди могут наслаждаться красотой природы, заниматься активными видами отдыха, такими как пешие походы, велосипедные прогулки, рафтинг и многое другое.

Культура и традиции якутского народа действительно представляют собой уникальный и привлекательный аспект для молодежного туризма. Молодежные путешественники все чаще ищут не только места для отдыха, но и возможность погрузиться в местные культуры, узнать о традициях и образе жизни коренных народов.

Для успешного развития молодежного туризма в Якутии необходимо решить ряд проблем, которые могут ограничивать приток туристов. Вот некоторые из ключевых вопросов, требующих внимания.

1. Инфраструктура. Транспорт: необходимость улучшения транспортной инфраструктуры, включая дороги, авиасообщение и доступность общественного транспорта. Удобные маршруты и доступные транспортные средства помогут молодежи легче добираться до удаленных уголков региона. Размещение: увеличение числа доступных и качественных мест для проживания, таких как хостелы и молодежные гостиницы, которые соответствуют запросам молодежных туристов.

2. Информационная поддержка. Маркетинг и продвижение: необходимость активного продвижения Якутии как туристического направления, особенно среди молодежи. Создание привлекательных онлайн-кампаний и использование социальных сетей для распространения информации о культурных событиях и уникальных возможностях. Информационные центры: создание и развитие туристических информационных центров, где молодежь сможет получить актуальную информацию о мероприятиях, маршрутах и культурных особенностях региона.

3. Образование и подготовка кадров. Квалифицированные кадры: подготовка специалистов в области туризма, которые смогут предложить качественные услуги и организовывать интересные программы для молодежи. Это включает в себя обучение местных жителей основам гостеприимства и культурного обмена. Мастер-классы и программы: разработка образовательных программ и мастер-классов, которые смогут привлечь молодежь и дать им возможность узнать больше о местной культуре и традициях.

4. Устойчивое развитие и экология. Экологические инициативы: внедрение практик устойчивого туризма, которые помогут сохранить природу и культуру региона. Это может включать в себя программы по охране окружающей среды и устойчивому использованию ресурсов. Социальная ответственность: привлечение молодежи к участию в волонтерских

проектах, связанных с охраной природы и культурного наследия, что поможет создать более глубокую связь с регионом.

5. Культурные и развлекательные мероприятия. Разнообразие программ: разработка новых культурных и развлекательных мероприятий, которые будут интересны молодежи, таких как фестивали, концерты и спортивные соревнования. Взаимодействие с местными жителями: создание возможностей для молодежи взаимодействовать с местными жителями, что позволит глубже понять культуру и образ жизни якутского народа.

Решение этих проблем является ключевым для успешного развития молодежного туризма в Якутии. Сосредоточение усилий на улучшении инфраструктуры, информационной поддержки, образования, устойчивом развитии и организации культурных мероприятий поможет привлечь молодежь и создать уникальный туристический опыт, который будет способствовать сохранению и популяризации богатого культурного наследия региона.

Однако, несмотря на эти проблемы, развитие молодежного туризма в Якутии имеет перспективы. Регион богат природными и культурными достопримечательностями, которые могут быть привлекательными для молодежи. Ведется много работы по популяризации туризма в регионе.

Туризм развивается с каждым разом и это способствует развитию экономики каждой страны, региона, города. Для поддержания и роста числа туристов, сохранения конкурентоспособности на туристическом рынке необходимо разрабатывать новые, интересные, уникальные туристские программы, развивать инфраструктуру, для того чтобы туристы отдыхали с комфортом, внедрять новые виды туризма.

Молодежный туризм действительно представляет собой важный и перспективный сегмент туристской отрасли. Он играет значительную роль в формировании культурных связей и в обмене опытом между молодыми людьми из разных стран. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают важность молодежного туризма.

1. Образовательная деятельность: молодежный туризм предоставляет уникальные возможности для обучения, включая участие в образовательных программах, языковых курсах и культурных обменах.

2. Социальные связи: молодежный туризм создает платформу для новых знакомств и дружеских связей, что может привести к долгосрочным отношениям и сотрудничеству.

3. Культурный обмен: путешествия способствуют обмену культурными традициями, обычаями и образом жизни, что обогащает опыт молодежи и способствует взаимопониманию. Молодые люди имеют возможность погрузиться в местную культуру, что помогает разрушить стереотипы и предвзятости.

4. Активный образ жизни: молодежный туризм часто включает в себя активные виды отдыха, такие как экотуризм, приключенческие поездки и спортивные мероприятия, что способствует здоровому образу жизни.

5. Экономическое развитие: молодежный туризм может значительно способствовать экономике региона, создавая рабочие места в гостиничном бизнесе, ресторанах и сфере услуг.

6. Инновации и креативность: молодежь часто является источником новых идей и инновационных подходов в сфере туризма, что может привести к созданию уникальных туристических продуктов и услуг. Креативные инициативы, такие как фестивали, культурные мероприятия и стартапы в сфере туризма, могут привлечь внимание к региону.

7. Устойчивое развитие: молодежный туризм может способствовать развитию устойчивых практик, таких как экотуризм и ответственный туризм, что важно для сохранения природных ресурсов и культурного наследия.

В целом молодежный туризм является мощным инструментом, который может не только обогатить опыт молодых людей, но и способствовать развитию регионов и укреплению международных связей. Якутия имеет огромный потенциал для развития данного молодежного туристического направления, создаются различные программы поддержки и проекты для молодых людей, что дает большой толчок в дальнейшем развитии направления.

Список литературы

1. Каменец, А.В. Организация социально-культурной деятельности / А.В. Каменец // Молодежный туризм. – М. : Юрайт, 2023. – 192 с.
2. Палаткина, Г.В. Молодежный туризм / Г.В. Палаткина. – Астрахань : Астраханский университет, 2012. – С. 44–45.
3. Прозорова, Д.В. Трансформация форм проведения досуга молодежи в условиях постиндустриального общества / Д.В. Прозорова // Смоленский медицинский альманах. – 2015. – № 3. – С. 64–68.
4. Скоробогатова, Л.Г. Некоторые проблемы молодежного туризма / Л.Г. Скоробогатова, Е.А. Куликов // Дискурс-Пи: научно-практический альманах. – 2010. – № 1-2(9-10). – С. 164–165.
5. Муус-устар.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://муус-устар.рф>.

References

1. Kamenets, A.V. Organizatsiya sotsial'no-kul'turnoy deyatel'nosti / A.V. Kamenets // Molodezhnyy turizm. – M. : Yurayt, 2023. – 192 s.
2. Palatkina, G.V. Molodezhnyy turizm / G.V. Palatkina. – Astrakhan' : Astrakhanskiy universitet, 2012. – S. 44–45.
3. Prozorova, D.V. Transformatsiya form provedeniya dosuga molodezhi v usloviyakh postindustrial'nogo obshchestva / D.V. Prozorova // Smolenskiy meditsinskiy al'manakh. – 2015. – № 3. – S. 64–68.
4. Skorobogatova, L.G. Nekotoryye problemy molodezhnogo turizma / L.G. Skorobogatova, Ye.A. Kulikov // Diskurs-Pi: nauchno-prakticheskiy al'manakh. – 2010. – № 1-2(9-10). – S. 164–165.
5. Muus-ustar.rf [Electronic resource]. – Access mode : <https://muus-ustar.rf>.

Problems of Youth Tourism Development in Yakutia

M.A. Vinokurova, N.V. Afanasyev
(Russia)

Key words and phrases: youth tourism; youth; the younger generation; socio-cultural activity; tourism; tourist attraction; Yakutia.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the main problems of youth tourism development in Yakutia. The object of the study is youth tourism, and the subject is the problems faced by the development of this area in the region. The study uses a descriptive and a method

of included observation, reception of analysis and synthesis. The relevance of the study is due not only to the growing interest in youth tours in world practice, but also to the importance of this type of tourism in positioning regional culture and promoting the territory. Rich traditional culture, pristine natural resources, historical heritage and a variety of natural landscapes make Yakutia an attractive region for young people to visit. However, despite these advantages, there are also significant problems that need to be solved for the successful development of youth tourism. The study results are as follows: the effectiveness of development has been grounded, and the main problems of youth tourism development in Yakutia have been outlined. The aspects that emphasize the importance of youth tourism have been discussed.

© М.А. Винокурова, Н.В. Афанасьев, 2024



УДК 338

Формирование конкурентного потенциала аграрных предприятий в процессе производства органической продукции растениеводства

Н.В. Уколова, Л.Н. Потоцкая
(Россия)

E-mail: nv.ukolova@yandex.ru



...

Ключевые слова и фразы: аграрные предприятия; конкурентный потенциал; органическое растениеводство.



Аннотация: Целью статьи является показать, что для успешного функционирования аграрных предприятий, занимающихся производством органической продукции растениеводства, необходимо формирование конкурентного потенциала. Для раскрытия цели исследования были поставлены и решены следующие задачи: охарактеризовать, что из себя представляет конкурентный потенциал; доказать, что использование конкурентного потенциала в производстве органической продукции растениеводства поможет занять лидирующие позиции. Научная гипотеза состоит в предположении, что формирование конкурентного потенциала аграрных предприятий, занимающихся производством органической продукции растениеводства, является стимулом развития данной отрасли. Для достижения цели использованы методы анализа и синтеза экономической информации, метод дедукции и индукции и иные методы обработки данных при исследовании системы нормативно-правового регулирования процесса производства органической продукции растениеводства. Полученные научные результаты показали, что для успешной деятельности аграрным предприятиям, занимающимся производством органической продукции растениеводства, необходимо использовать инновации.

...

Потребительские предпочтения россиян подвержены значительным изменениям. Люди все больше заботятся о своем здоровье и хотят потреблять безопасные продукты. В статье «Перспективы экспорта российской органической продукции на внешние рынки в условиях санкций» указано, что: «популярный выбор включает богатую питательными веществами гречку, универсальное просо, богатый клетчаткой лен и полезную гречневую крупу» [1]. Привлекательность органического кунжута, как в целом виде, так и в виде муки,

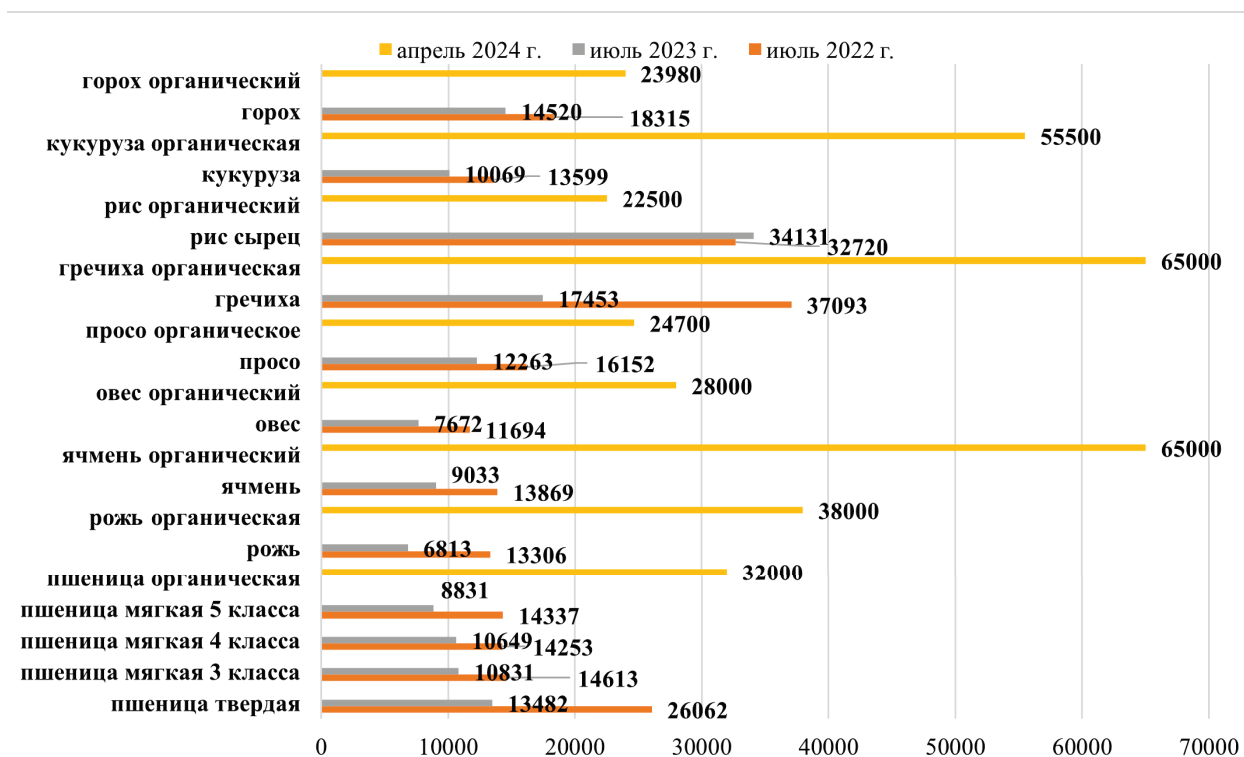


Рис. 1. Сравнение оптовых цен на зерно по виду в РФ, данные на июль 2022–2023 гг. и апрель 2024 г., руб./т [3]

также значительно возросла, поскольку взыскательные покупатели ищут его особый вкус и питательные свойства. Более того, ячмень, рожь, фасоль, люпин, рапс, горох нашли свое место на растущем рынке экологически чистых и устойчивых продуктов [1]. Учитывая данную тенденцию со стороны населения, аграрные предприятия увидели огромный потенциал в производстве органической продукции. Органическая продукция сегодня – тренд, который непрерывно набирает обороты в Российской Федерации [2]. Заниматься органическим производством и успеть занять определенную нишу в данном сегменте не просто, но статистика свидетельствует об увеличении количества аграрных предприятий, желающих получить органический сертификат. Так, с 2019 по 2022 гг. было выдано 262 органических сертификата. В 2023 г. их число выросло на 123 (14 %), достигнув 385. Рост числа производителей органики составил 18 %, теперь их 177 в стране. Лидером по числу сертифицированной органической продукции являются производители продукции растениеводства. В России их выращивают около 53 % производителей. Затем идет продукция переработки – 37 %, а следом животноводческая продукция – 8 % [3].

Аграрные предприятия, занимающиеся производством органической продукции растениеводства, должны выработать устойчивую конкурентную позицию на рынке не только в краткосрочном периоде, но и в долгосрочном. Для этого аграрные предприятия должны располагать совокупностью ресурсов, возможностей, компетенций и резервов, т.е. создавать надежный потенциал для своего развития. Исключительно важным для аграрных предприятий в условиях динамичной среды является конкурентный потенциал. Конкурентный потенциал рассматривается многими учеными. В данной научной статье воспользуемся определением, которое дал Г.В. Омельчак: «конкурентный потенциал определяется

совокупностью параметров, определяющих возможность и способность корпорации (системы) эффективно функционировать на рынке в перспективе (иметь высокий уровень рентабельности, содержать или увеличивать долю на рынке) и иметь совокупность конкурентных преимуществ среди других участников рынка» [4].

По мере экономического развития важным конкурентным преимуществом аграрных предприятий, занимающихся производством органической продукции растениеводства, становится применение инноваций. Й. Шумпетер в своих научных трудах писал, что «функциональная роль инноватора-предпринимателя в экономике сводится к нарушению равновесия, созданию неравновесного состояния на рынках вследствие инноваций, что и приносит ему, помимо предпринимательской прибыли, сверхдоходы, получившие в современной науке название «инновационной ренты» [5]. Выходит, что сверхдоходы получают только предприятия-инноваторы, первыми реализующие базовые инновации, и предприятия-последователи, реализуя улучшающие инновации, увеличивают свою рыночную долю, производительность, получают временную монопольную власть, повышают ценность фирмы и конкурентный потенциал предприятия [6].

Высокие экологические стандарты органического производства [7–9] делают данную продукцию дорогим товаром (рис. 1).

Помочь может повышение эффективности производства, и тут производителям органической продукции без инноваций не обойтись. Использование научных достижений позволит аграрным предприятиям, занимающимся производством органической продукции растениеводства, снизить затраты и тем самым сделать органическую продукцию доступной для населения. Это позволит повысить конкурентный потенциал аграрных предприятий, выращивающих органическую продукцию растениеводства.

Таким образом, необходимо формирование конкурентного потенциала аграрных предприятий, занимающихся производством органической продукции растениеводства, в условиях активизации конкурентной борьбы на товарных рынках. На наш взгляд, наиболее устойчивым является обеспечение инновационных конкурентных преимуществ, основанных на использовании инноваций.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РНФ в рамках научного проекта № 23-28-00082.

Список литературы

1. Перспективы экспорта российской органической продукции на внешние рынки в условиях санкций / В.В. Рыбаков, Д.Е. Морковкин, Т.Н. Мамедов, А.Д. Зверева // Отходы и ресурсы. – 2023. – Т. 10. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://resources.today/PDF/14ECOR423.pdf>.

2. Моисеенко, М.А. Показатели эффективности производства органической продукции растениеводства / М.А. Моисеенко // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 7. – С. 208–211.

3. Органический рынок в России продолжил расти в 2023 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://organicfund.ru/new/organicheskiy-rynok-v-rossii-prodolzhil-rasti-v-2023-godu>.

4. Омельчак, Г.В. Институциональная среда и сущность конкурентного потенциала корпораций / Г.В. Омельчак // Государство и регионы. – Серия: Экономка и

предпринимательство. – 2013. – № 3. – С. 121–125.

5. Шумпетер, Й. Теория экономического развития (исследование предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры) / Й. Шумпетер ; пер. с нем. В.С. Автономова и др., под общ. ред. А.Г. Милейковского. – М. : Прогресс, 1982. – 455 с.

6. Завлин, П.Н. Оценка эффективности инноваций / П.Н. Завлин, А.В. Васильев. – СПб : Бизнес-пресса, 1998.

7. ГОСТ 33980-2016. «Продукция органического производства. Правила производства, переработки, маркировки и реализации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1200141713>.

8. ГОСТ Р 57022-2016 «Продукция органического производства. Порядок проведения добровольной сертификации органического производства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1200138287>.

9. Предварительный национальный стандарт ПНСТ 540-2021 «Агенты биологической борьбы для органического сельского хозяйства. Общие технические условия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1200179070>.

References

1. Perspektivy eksporta rossiyskoy organicheskoy produktsii na vneshniye rynki v usloviyakh sanktsiy / V.V. Rybakov, D.Ye. Morkovkin, T.N. Mamedov, A.D. Zvereva // Otkhody i resursy. – 2023. – Т. 10. – № 4 [Electronic resource]. – Access mode : <https://resources.today/PDF/14ECOR423.pdf>.

2. Moiseyenko, M.A. Pokazateli effektivnosti proizvodstva organicheskoy produktsii rasteniyevodstva / M.A. Moiseyenko // Global'nyy nauchnyy potentsial. – 2023. – № 7. – S. 208–211.

3. Organicheskiy rynek v Rossii prodolzhit rasti v 2023 godu [Electronic resource]. – Access mode : <https://organicfund.ru/new/organicheskij-rynek-v-rossii-prodolzhit-rasti-v-2023-godu>.

4. Omel'chak, G.V. Institutsional'naya sreda i sushchnost' konkurentnogo potentsiala korporatsiy / G.V. Omel'chak // Gosudarstvo i regiony. – Seriya: Ekonomka i predprinimatel'stvo. – 2013. – № 3. – S. 121–125.

5. Shumpeter, Y. Teoriya ekonomicheskogo razvitiya (issledovaniye predprinimatel'skoy pribyli, kapitala, kredita, protsenta i tsikla kon'yunktury) / Y. Shumpeter ; per. s nem. V.S. Avtonomova i dr., pod obshch. red. A.G. Mileyskovskogo. – М. : Progress, 1982. – 455 s.

6. Zavlin, P.N. Otsenka effektivnosti innovatsiy / P.N. Zavlin, A.V. Vasil'yev. – SPb : Biznes-pressa, 1998.

7. GOST 33980-2016. «Produktsiya organicheskogo proizvodstva. Pravila proizvodstva, pererabotki, markirovki i realizatsii» [Electronic resource]. – Access mode : <https://docs.cntd.ru/document/1200141713>.

8. GOST R 57022-2016 «Produktsiya organicheskogo proizvodstva. Poryadok provedeniya dobrovol'noy sertifikatsii organicheskogo proizvodstva» [Electronic resource]. – Access mode : <https://docs.cntd.ru/document/1200138287>.

9. Predvaritel'nyy natsional'nyy standart PNST 540-2021 «Agenty biologicheskoy bor'by dlya organicheskogo sel'skogo khozyaystva. Obshchiye tekhnicheskiye usloviya» [Electronic resource]. – Access mode : <https://docs.cntd.ru/document/1200179070>.

Formation of the Competitive Potential of Agricultural Enterprises in the Production of Organic Crops

N.V. Ukolova, L.N. Potocka
(Russia)

Key words and phrases: competitive potential; agricultural enterprises; organic crop production.

Abstract: The purpose of the article is to show that for the successful functioning of agricultural enterprises engaged in the production of organic crops, it is necessary to form a competitive potential. To reveal the purpose of the study, the following tasks were set and completed: to characterize the competitive potential; to prove that the use of competitive potential in the production of organic crops will help to take a leading position. The scientific hypothesis consists in the assumption that the formation of the competitive potential of agricultural enterprises engaged in the production of organic crops is an incentive for the development of this industry. To achieve this goal, methods of analysis and synthesis of economic information, the method of deduction and induction, and other data processing methods were used in the study of the system of regulatory regulation of the production process of organic crop production. The obtained scientific results have shown that agricultural enterprises engaged in the production of organic crops need to use innovations for successful performance.

© Н.В. Уколова, Л.Н. Потоцкая, 2024



УДК 332.1

Экономическая оценка интродукции хвойных пород на территории Ростовской области

А.Е. Ушаков, Е.В. Долгалева, А.С. Панкова
(Россия)



E-mail: Sashka-ushakov@mail.ru

...

Ключевые слова и фразы: интродукция; региональное развитие; хвойные деревья; экономическая оценка.



Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы возможной интродукции хвойных деревьев на территории Ростовской области. Целью данного исследования являются проведение экономической оценки внедрения хвойных пород и установление их потенциала для улучшения экономического, экологического и социального развития региона. В качестве материалов и методов применялся анализ экономических, экологических и социальных параметров, характеризующих хвойные породы и их влияние на регион. Для сбора данных использовались как статистические и исследовательские материалы, так и информация из научных источников. Результаты работы показали, что внедрение хвойных пород может привести к увеличению стоимости недвижимости, созданию новых рабочих мест, улучшению экологической ситуации и стимулированию туризма и повысить инвестиционную привлекательность в регионе. Однако необходимо учитывать как позитивные, так и негативные аспекты данной инициативы, а также осуществлять контроль над качеством и уходом за насаждениями.



...

Введение

В последние десятилетия экономическое развитие регионов становится все более зависимым от эффективного управления природными ресурсами и охраны окружающей среды. В этом контексте интродукция растений может играть ключевую роль в формировании устойчивых экосистем и создании дополнительных источников дохода для региональной экономики.

Ростовская область, как и многие другие регионы, сталкивается с вызовами в области сельского, лесного и других хозяйств, а также возможности их экологизации. Одним из возможных решений, позволяющих повысить привлекательность и экологиче-

Таблица 1. Сравнение параметров лиственных и хвойных пород на городской территории

Качество	Лиственные породы	Хвойные породы
Экономические параметры	Высокая ценность древесины и широкий спектр применения; высокие цены на рынке и большой спрос на рынке; широкий спектр применения; привлекательность для мебельной и строительной индустрии	Быстрый рост и высокая производительность; меньшие затраты на уход и обслуживание; хорошая прочность и устойчивость к различным условиям; высокая стоимость на рынке и спрос на деревообрабатывающих предприятиях; положительное влияние на экономическую оценку земель
Экологические параметры	Способствуют сохранению биоразнообразия и местной флоры; повышают качество почвы и водосбережение	Устойчивость к засухам и неблагоприятным условиям; меньшая вероятность заболеваний и вредителей
Социальные параметры	Поддержка местных традиций и культурных ценностей; возможности для развития местных предприятий и рынков	Создание новых рабочих мест и развитие лесопромышленности; стимулирование развития туризма и рекреационной индустрии; обладают высокой фитонцидной активностью; снижение уровня шума

скую составляющую практически любой территории, может быть интродукция класса хвойных. За счет использования различных видов хвойных растений возможно достичь баланса потребности в древесине, сохранении биоразнообразия и стимулировании экономического роста. Проведение экономической оценки этого процесса позволит выявить потенциал для устойчивого развития региона и определить оптимальные стратегии внедрения [1; 2].

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты интродукции хвойных пород в Ростовской области, проведем анализ их экономического влияния на региональную инфраструктуру, лесопользование и другие сферы деятельности. Кроме того, мы сосредоточимся на оценке потенциальных выгод и рисков, связанных с данной инициативой, а также предложим рекомендации для эффективного использования хвойных пород в экономике Ростовской области. Ниже представлена таблица экономических, социальных и экологических параметров хвойных и лиственных деревьев, которая составлена по источникам [3; 4].

Обсуждение результатов

Проведя анализ табл. 1, можно выделить основные положительные аспекты интродукции хвойных пород в Ростовской области, такие как высокая фитонцидная активность, устойчивость к неблагоприятным условиям и существенное удорожание земли в случае размещения на ней хвойных элементов. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что они обладают значительным потенциалом для улучшения экономического, экологического и социального развития Ростовской области. Однако для достижения полной эффективности проекта необходимо учитывать как плюсы, так и минусы хвойных пород, а также принимать комплексные решения, обращая внимание на интересы всех причастных сторон [5].

Для принятия решений по глобальной интродукции хвойных деревьев необходимо учесть ряд факторов, которые представлены на рис. 1.

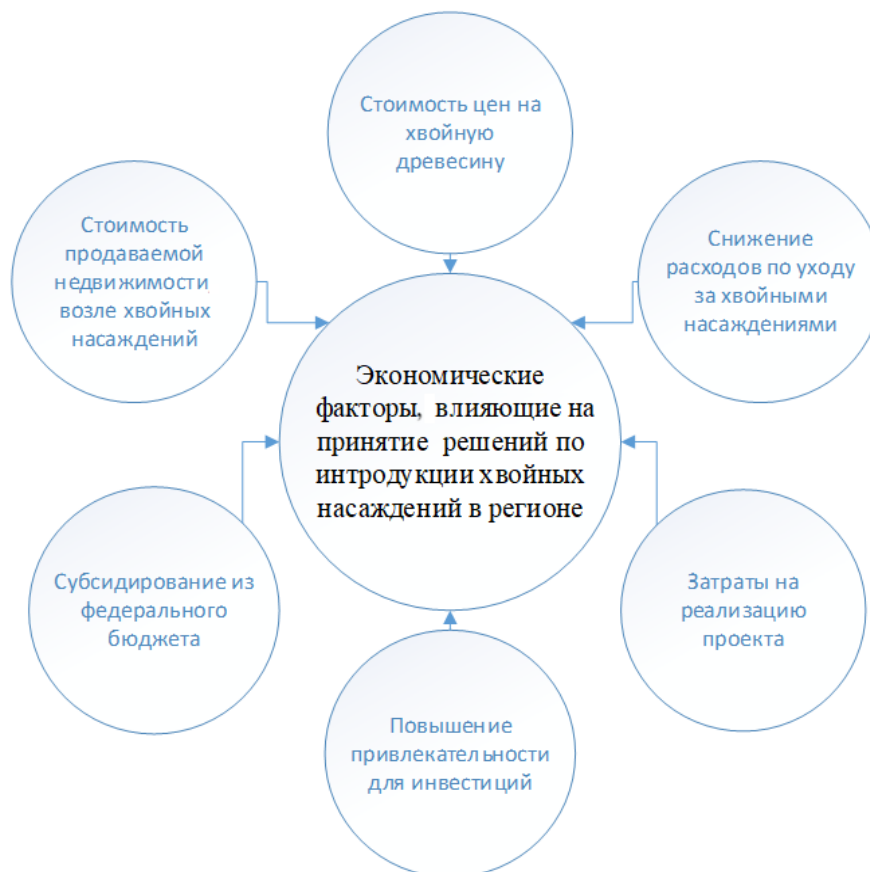


Рис. 1. Экономические факторы, влияющие на принятие решений по интродукции хвойных насаждений в регионе

Данные факторы влияния на экономическую эффективность внедрения хвойных насаждений позволяют сделать несколько ключевых выводов. Внедрение таких насаждений может оказать положительное воздействие на экономику региона через повышение стоимости недвижимости в прилегающих к ним земельных участках. Так, например, стоимость квартиры увеличивается по разным источникам от 5 до 15 %, а дома – от 8 до 20 %. Также повышаются и арендные ставки как на коммерческие, так и на жилые объекты до 7 %, повышая инвестиционную привлекательность района. Происходит увеличение доходов от продажи древесины и снижение расходов на уход за насаждениями. Важно также отметить потенциальную возможность получения субсидий и финансовой поддержки из федерального бюджета, что может значительно облегчить финансовую нагрузку на реализацию проекта и повысить эффективности бюджетных расходов, которая должна рассматриваться с точки зрения полноты удовлетворения потребностей общества [6]. Однако необходимо учитывать возможные риски и затраты на начальном этапе, а также осуществлять контроль над качеством ухода за насаждениями, чтобы обеспечить их успешное развитие и максимальную прибыльность проекта.

Заключение

Внедрение хвойных пород в Ростовской области представляет собой перспективное

решение ряда актуальных проблем, включая обеспечение потребностей в древесине, сохранение биоразнообразия и стимулирование экономического роста. Анализ представленных в табл. 1 параметров позволяет выделить несколько ключевых преимуществ хвойных пород, которые могут оказать положительное влияние на экономику, экологию и социальную сферу региона.

С экономической точки зрения введение хвойных пород может стать источником дополнительной прибыли через продажу древесины, создание новых рабочих мест и стимулирование развития лесопромышленности. Повышение стоимости недвижимости в окрестностях хвойных насаждений также способствует привлечению инвестиций и ускорению экономического роста. С экологической точки зрения хвойные породы могут способствовать сохранению биоразнообразия, улучшению качества почвы и водосбережению, а также снижению уровня шума, что создает более благоприятную среду для жизни и отдыха. Социально значимые аспекты включают поддержку местных традиций и культурных ценностей, создание новых возможностей для развития местных предприятий и рынков, а также стимулирование развития туризма и рекреационной индустрии.

Однако для успешной реализации проекта необходимо учитывать как плюсы, так и минусы интродукции хвойных пород, а также проводить комплексный анализ рисков и затрат на начальном этапе. Контроль за качеством ухода за насаждениями также является ключевым аспектом для обеспечения их успешного развития и максимальной прибыльности проекта.

В целом введение хвойных пород в Ростовской области представляет собой важный шаг в направлении устойчивого развития региона.

Список литературы

1. Ушаков, А.Е. Баланс экономического роста и сохранения окружающей среды: вклад сельского хозяйства в устойчивое развитие / А.Е. Ушаков, Я.А. Колбасников // Наука и бизнес: пути развития. – 2024. – № 4(154). – С. 174–177.
2. Ревунов, С.В. Устойчивое водопользование: региональный аспект (на примере Ростовской области) / С.В. Ревунов // Наука и бизнес: пути развития. – 2023. – № 3(141). – С. 121–123.
3. Сенашова, В.А. Влияние фитонцидной активности хвойных растений на эпифитные микроорганизмы в условиях Средней Сибири / В.А. Сенашова, Н.Д. Сорокин // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fitontsidnoy-aktivnosti-hvoynyh-rasteniy-na-epifitnye-mikroorganizmy-v-usloviyah-sredney-sibiri>.
4. Тумятова, И.С. Анализ видового разнообразия хвойных пород в городских и загородных зеленых насаждениях / И.С. Тумятова, О.М. Ступакова, Т.Ю. Аксянова // ХБЗ. – 2019. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vidovogo-raznoobraziya-hvoynyh-porod-v-gorodskih-i-zagorodnyh-zelenyh-nasazhdeniyah>.
5. Использование хвойных растений в типовых ландшафтных проектах / Т.Ю. Аксянова, О.М. Ступакова, Е.А. Усова [и др.] // Хвойные бореальной зоны. – 2021. –

T. 39. – № 4. – С. 245–252.

6. Шорин, С.А. Влияние эффективности бюджетных расходов на собираемость доходов бюджетов / С.А. Шорин // Аграрное и земельное право. – 2019. – № 10(178). – С. 11–14.

References

1. Ushakov, A.Ye. Balans ekonomicheskogo rosta i sokhraneniya okruzhayushchey sredy: vklad sel'skogo khozyaystva v ustoychivoye razvitiye / A.Ye. Ushakov, Ya.A. Kolbasnikov // Nauka i biznes: puti razvitiya. – 2024. – № 4(154). – С. 174–177.

2. Revunov, S.V. Ustoychivoye vodopol'zovaniye: regional'nyy aspekt (na primere Rostovskoy oblasti) / S.V. Revunov // Nauka i biznes: puti razvitiya. – 2023. – № 3(141). – С. 121–123.

3. Senashova, V.A. Vliyaniye fitontsidnoy aktivnosti khvoynykh rasteniy na epifitnyye mikroorganizmy v usloviyakh Sredney Sibiri / V.A. Senashova, N.D. Sorokin // Vestnik KrasGAU. – 2011. – № 3 [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fitontsidnoy-aktivnosti-hvoynykh-rasteniy-na-epifitnye-mikroorganizmy-v-usloviyah-sredney-sibiri>.

4. Tumatova, I.S. Analiz vidovogo raznoobraziya khvoynykh porod v gorodskikh i zagorodnykh zelenykh nasazhdeniyakh / I.S. Tumatova, O.M. Stupakova, T.YU. Aksyanova // KHBZ. – 2019. – № 5 [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vidovogo-raznoobraziya-hvoynykh-porod-v-gorodskikh-i-zagorodnykh-zelenykh-nasazhdeniyah>.

5. Ispol'zovaniye khvoynykh rasteniy v tipovykh landshaftnykh proyektakh / T.YU. Aksyanova, O.M. Stupakova, Ye.A. Usova [i dr.] // Khvoynyye boreal'noy zony. – 2021. – Т. 39. – № 4. – С. 245–252.

6. Shorin, S.A. Vliyaniye effektivnosti byudzhethnykh rashodov na sobirayemost' dokhodov byudzhetrov / S.A. Shorin // Agrarnoye i zemel'noye pravo. – 2019. – № 10(178). – С. 11–14.

Economic Evaluation of Introducing Coniferous Species in the Rostov Region

A.E. Ushakov, E.V. Dolgaleva, A.S. Pankova
(Russia)

Key words and phrases: introduction; coniferous trees; economic assessment; regional development.

Abstract: This article examines the possibility of introducing coniferous trees in the Rostov region. The aim of this study is to conduct an economic assessment of the introduction of coniferous species and determine their potential for improving the economic, environmental, and social development of the region. The materials and methods used in this research include an analysis of economic, environmental, and social parameters characterizing coniferous species and their impact on the region. Data collection involved the use of statistical and research materials, as well as information from scientific sources. The results of the study indicate that

the introduction of coniferous species may lead to increased property values, creation of new jobs, improvement of the environmental situation, and stimulation of tourism, thereby enhancing the region's investment attractiveness. However, it is essential to consider both the positive and negative aspects of this initiative and to ensure quality control and maintenance of the plantations.

© А.Е. Ушаков, Е.В. Долгалева, А.С. Панкова, 2024

УДК 330.341



Цифровизация и цифровая трансформация как элементы четвертой промышленной революции

В.В. Маркин (Россия)

E-mail: markin_vv@altspu.ru



...

Ключевые слова и фразы: четвертая промышленная революция; цифровая трансформация; цифровая экономика; цифровизация; *Industry 4.0*.



Аннотация: Цель статьи состоит в анализе влияния процессов цифровизации и цифровой трансформации на четвертую промышленную революцию и на место и роль человека в техногенном мире. Задачи: рассмотреть, как технологии *Industry 4.0* влияют на экономику и жизнь человека. Гипотеза исследования заключается в том, что цифровизация и цифровая трансформация всех сфер жизни существенно изменяет условия существования человека. Основными методами исследования являются методы анализа, обобщения и описания. Результаты исследования показывают, что цифровизация и цифровая трансформация выступают как важнейшие элементы четвертой промышленной революции. Его результаты могут быть использованы для оценки проблем и перспектив, вызванных переходом к технологиям четвертой промышленной революции, и механизмов противодействия ее негативным последствиям.

...



Современная экономика методологически основывается на теориях информационного общества и информационной экономики. В частности, на период конца XX – начала XXI вв. наступила и продолжается четвертая промышленная революция (*Industry 4.0*), которая предполагает огромные темпы развития и глубинные изменения экономики на основе цифровых технологий. Она предстает как кульминация многих технологических достижений инноваций, охватывающих несколько последних десятилетий, прежде всего на технологиях цифровизации и цифровой трансформации всех сфер жизни. В современных стратегиях промышленного развития «обнаруживается принципиальное новшество – развитие информационно-коммуникационных технологий рассматривается уже не как одна из целей роста и развития, а как источник системной трансформации всей промышленности и экономики в целом» [3].

Ряд исследователей считает, что мир «на самом деле не вступает в новую промышленную революцию, как утверждал К. Шваб» [4]. Другие же не только уверены в самом

факте четвертой промышленной революции, но и отмечают предпосылки пятой промышленной революции, черты которой сегодня «прорастают» из достижений четвертой (Интернет вещей, «умные» роботы и «умные» сенсоры, машинное видение и обучение, искусственный интеллект и нейросети). Переход к *Industry 5.0* ожидается во второй половине XXI века [2].

Четвертая промышленная революция, несмотря на свой декларативный и еще окончательно не зафиксированный в качестве свершившегося социального факта характер, уже активно и пристально рассматривается как совершенно новый вызов для всех социальных сфер. Исследователь К. Шваб выделил три блока так называемых «мегатрендов» четвертой промышленной революции:

- 1) физический – беспилотные летательные аппараты, 3D-принтеры, продвинутая робототехника и новые материалы в производстве;
- 2) цифровой – применение цифровых технологий в качестве основы между различными типами благ и потребителями;
- 3) биологический – биоинженерия и синтетическая биология [9].

Неотъемлемой частью цифровой экономики являются большие данные (*Big Data*). По своей сути это самые разнообразные данные, которые поступают с постоянно растущей скоростью и объемом. Использование больших данных дает возможность снижать издержки и повышать эффективность во всех сферах хозяйственной, общественной и научно-исследовательской деятельности, позволяет выявлять и отслеживать изменения в общественных настроениях в экономике и политике, оказывает помощь в научных экспериментах. Также облегчаются межотраслевые и междисциплинарные исследования [1]. В настоящее время все может быть связано друг с другом – люди, предприятия, устройства и процессы. Сочетание физического и цифрового миров объединяет все активы в цифровую область, где доминирует программное обеспечение.

Согласно различным статистическим отчетам существует пять глобальных тенденций, которые формируют новые вызовы и возможности четвертой промышленной революции: сдвиг в расстановке сил в экономике (изменение состава игроков на экономическом рынке), демографические изменения (рост доли возрастного населения), урбанизация (увеличение доли городского населения, которое ведет к формированию новых сегментов рынка, например, в области «умного» города), прорывные технологии и рост подключенных к интернету устройств, дефицит ресурсов и экология (изменение климата, все возрастающие потребности в энергии, воде, еде) [6].

В отличие от эпохи третьей промышленной революции, появляются новые факторы, которые необходимо учитывать, для того чтобы быть конкурентоспособным в погоне за прибылью. Из четвертой промышленной революции следуют четыре основных последствия для всех сфер:

- 1) меняются ожидания потребителей;
- 2) качество продуктов совершенствуется за счет данных, повышающих производительность активов;
- 3) новые партнерства формируются по мере осознания компаниями важности новых форм сотрудничества;
- 4) операционные модели трансформируются в новые цифровые формы [9].

Но в условиях всеобщей цифровизации и цифровой трансформации внимания требуют не только технологии. Людям тоже нужно ответственное развитие и, «несмотря на технологические революции, неизменной остается высокая значимость самого человека, его интеллекта, компетенций, навыков» [5]. Систему образования также необходимо адап-

тировать к новым реалиям, к нуждам более динамичного и глобализованного рынка труда. Важно понимать, что «уровень образования и качество подготовки специалистов являются важнейшим фактором экономического развития страны» [8], поэтому образование не может финансироваться по остаточному принципу. И в нем с неизбежностью происходят процессы цифровизации и цифровой трансформации. Модернизация образовательной среды позволяет подготавливать высококвалифицированных специалистов, обладающих новыми компетенциями. Современная модель экономического роста утверждает, что инвестиции в инновации и знания, а также в человеческий капитал являются ключевыми факторами экономического роста в силу их эффектов, способствующих развитию новых технологий [10]. Человек в современных обстоятельствах должен быть более гибким и открытым для обучения в течение всей жизни, поскольку требования на рабочем месте могут стремительно меняться.

Наиболее острую дискуссию сегодня вызывает характер сосуществования человека и современных технологий. Появление разумных машин, способных заменить человека во многих сферах деятельности, заставило исследователей по-новому взглянуть на роль технологических инноваций в социальной жизни человечества [7]. Физическая активность человека в современных развитых обществах используется не столько для производства, сколько для поддержания здоровья, развлечения или формирования идентичности, накопления социального капитала посредством участия в любительских соревнованиях. Однако не только физические способности человека претерпевают трансформирующее влияние технологий, но также и умственные способности не остаются неизменными в ходе развития науки и техники. С изобретением бумаги и распространением грамотности отпала нужда в хорошей памяти, устный счет был вытеснен карманными калькуляторами, решение сложных творческих задач уже можно доверить искусственному интеллекту, что грозит оставить безработными офисных служащих, бухгалтеров, аналитиков и прочих высококвалифицированных специалистов. Очевидно, что результатом внедрения новых технологий станут еще большая автоматизация труда и рост производительности. В целом можно заявить о своего рода «фетишизации» той роли техники, которую она играет в функционировании и развитии социальных систем [7].

Экономика, основанная на знаниях и интеллектуальных возможностях человечества, будет обеспечиваться с помощью новых технологий, становление которых будет определять глобальное экономическое развитие в ближайшие десятилетия. Переход к цифровым технологиям в организации государственного управления и экономики представляется крайне важным, лидерство в них является значительным стратегическим преимуществом. Не сомневаемся, что и наша страна, держа курс на цифровую экономику как новый вид организации хозяйственной деятельности, не только находится в тренде, но и получит различные перспективы в новом технологическом укладе. Однако в наши дни к вариантам развития, предлагаемым именно Давосским экономическим форумом, игнорирующим интересы подавляющего большинства населения, следует относиться с большим недоверием ввиду того, что эти варианты совсем не про экономику.

Список литературы

1. Андреев, В.Н. Четвертая промышленная революция и цифровая трансформация: технологический суверенитет и повышение конкурентоспособности предприятий / В.Н. Андреев, Е.Д. Коршунова, Г.Д. Волкова, С.В. Лукина, В.Р. Алиев // Российский экономический интернет-журнал. – 2022. – № 3.

2. Гасанов, Э.А. Новая форма соединения человека и машины в модели производства Индустрии 5.0 / Э.А. Гасанов // Экономика и управление инновациями. – 2022. – № 3 (22). – С. 39–49.
3. Гулин, К.А. О роли интернета вещей в условиях перехода к четвертой промышленной революции / К.А. Гулин, В.С. Усков // Проблемы развития территории. – 2017. – № 4(90). – С. 112–131.
4. Гуреева, Ю.А. Четвертая промышленная революция и человеческий капитал / Ю.А. Гуреева, Е.В. Ерохина // Научное обозрение. Экономические науки. – 2020. – № 2. – С. 33–37.
5. Кениспаев, Ж.К. Понятие субъекта педагогической деятельности: философский анализ / Ж.К. Кениспаев, В.В. Маркин, Н.С. Серова // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 6(122). – С. 28–34.
6. Корзина, М.И. Вызовы четвертой промышленной революции: Россия и мир / М.И. Корзина // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. – 2020. – № 37. – С. 6–12.
7. Кушнир, А.М. Критический анализ концепции четвертой промышленной революции Клауса Шваба / А.М. Кушнир, А.А. Кушнир // Социально-политические науки. – 2023. – Т. 13. – № 4. – С. 105–124.
8. Маркин, В.В. Цифровизация образования как фактор развития экономики / В.В. Маркин // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 6. – С. 22–24.
9. Шваб, К. Четвертая промышленная революция. / К. Шваб. – М. : Эксмо, 2016. – 138 с.
10. Romer, P. Endogenous Technological Change. *Journal of Political Economy* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jep.8.1.3>.

References

1. Andreyev, V.N. Chetvertaya promyshlennaya revolyutsiya i tsifrovaya transformatsiya: tekhnologicheskiy suverenitet i povysheniye konkurentosposobnosti predpriyatiy / V.N. Andreyev, Ye.D. Korshunova, G.D. Volkova, S.V. Lukina, V.R. Aliyev // Rossiyskiy ekonomicheskiy internet-zhurnal. – 2022. – № 3.
2. Gasanov, E.A. Novaya forma soyedineniya cheloveka i mashiny v modeli proizvodstva Industrii 5.0 / E.A. Gasanov // Ekonomika i upravleniye innovatsiyami. – 2022. – № 3 (22). – S. 39–49.
3. Gulin, K.A. O roli interneta veshchey v usloviyakh perekhoda k chetvertoy promyshlennoy revolyutsii / K.A. Gulin, V.S. Uskov // Problemy razvitiya territorii. – 2017. – № 4(90). – S. 112–131.
4. Gureyeva, YU.A. Chetvertaya promyshlennaya revolyutsiya i chelovecheskiy kapital / YU.A. Gureyeva, Ye.V. Yerokhina // Nauchnoye obozreniye. Ekonomicheskiye nauki. – 2020. – № 2. – S. 33–37.
5. Kenispayev, ZH.K. Ponyatiye sub"yektu pedagogicheskoy deyatel'nosti: filosofskiy analiz / ZH.K. Kenispayev, V.V. Markin, N.S. Serova // Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura. – 2024. – № 6(122). – S. 28–34.
6. Korzina, M.I. Vyzovy chetvertoy promyshlennoy revolyutsii: Rossiya i mir / M.I. Korzina // Vestnik Vostochno-Sibirskoy otkrytoy akademii. – 2020. – № 37. – S. 6–12.
7. Kushnir, A.M. Kriticheskiy analiz kontseptsii chetvertoy promyshlennoy revolyut-

sii Klausa Shvaba / A.M. Kushnir, A.A. Kushnir // Sotsial'no-politicheskiye nauki. – 2023. – T. 13. – № 4. – S. 105–124.

8. Markin, V.V. Tsifrovizatsiya obrazovaniya kak faktor razvitiya ekonomiki / V.V. Markin // Global'nyy nauchnyy potentsial. – 2024. – № 6. – S. 22–24.

9. Shvab, K. Chetvertaya promyshlennaya revolyutsiya. / K. Shvab. – M. : Eksmo, 2016. – 138 s.

10. Romer, P. Endogenous Technological Change. Journal of Political Economy [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/jep.8.1.3>.

Digitization and Digital Transformation as Elements of the Fourth Industrial Revolution

V.V. Markin (Russia)

Key words and phrases: fourth industrial revolution; Industry 4.0; digital economy; digitalization; digital transformation.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the impact of digitalization and digital transformation processes on the fourth industrial revolution and on the place and role of man in the technogenic world. The objectives are to consider how Industry 4.0 technologies affect the economy and human life. The research hypothesis is that digitalization and digital transformation of all spheres of life significantly change the conditions of human existence. The main research methods are the methods of analysis, generalization and description. The results of the study show that digitalization and digital transformation are the most important elements of the fourth industrial revolution. Its results can be used to assess the problems and prospects caused by the transition to the technologies of the fourth industrial revolution, and mechanisms to counteract its negative consequences.

© В.В. Маркин, 2024



УДК 81.271.16

Особенности письменной речи в немецкой и англоязычной школах письма

О.А. Елисеева, Н.В. Кульжанова
(Россия)

E-mail: olga_oresh@mail.ru



...

Ключевые слова и фразы: английский язык; буквы; немецкий язык; письменная речь; русский язык; школа письма.



Аннотация: Статья нацелена на сопоставление немецкой и английской письменной речи; краткое сравнение русского языка; аналогии и различия происхождения; рукописные соответствия. Цели: выявить и показать сходства и отличия в письменной речи немецкого и английского языков. Задачи: проанализировать лексико-грамматические составляющие немецкого и английского языков; найти сходства и различия в написании отдельных букв и элементов и определить их причины. Гипотеза исследования: немецкий и английский языки имеют общие корни происхождения, входят в индоевропейскую группу языков. Письменность в указанных языках предполагает идентичную основу, с небольшими различиями в немецкой и англоязычной графике письма. Методы: наблюдательный, сравнительный. Достигнутые результаты: путем изучения и исследования немецкой и англоязычной письменной речи выявлены сходства и различия в лексико-грамматическом и фонетическом исполнении письма иностранцев (документальные и фотоматериалы). Определены психологические характеристики по национальному признаку исполнения письма. Дополнительно для сравнения анализировалась русскоязычная школа письма.



...

Введение

Письменная речь представляет собой графическое оформление языка на бумажном носителе. Пишущий человек допускает исправления, совершенствует написанное, подбирает необходимые языковые средства. Письменная речь отличается оригинальными нормами и сложной системой орфографических правил. Когда человек письменно выражает свои мысли, он наиболее полно и конкретно использует свой словарный запас.

На возникновение и формирование письменной речи наибольшее влияние оказывают

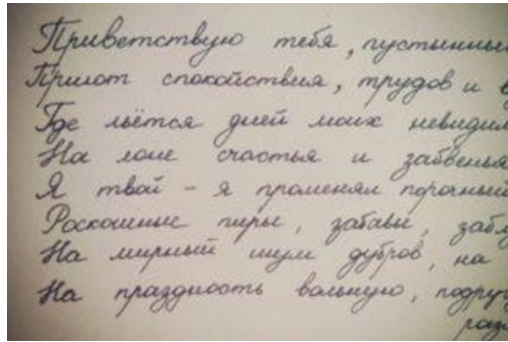


Рис. 1. Образец русской прописи



Рис. 2. Образец немецкого почерка

объективные и субъективные факторы.

Объективные:

- условия развития, воспитания и обучения;
- влияние внешних факторов (литература, театр);
- среда обитания.

Субъективные:

- способности человека;
- литературный дар;
- увлечения и интересы.

Особенности письменной речи англоязычной и немецкой школ письма.

Русскоязычное письмо

Как правило, у каждого индивидуума, владеющего письменностью, формируется только присущий ему почерк, основанный на типовой прописи того языка, который является ему родным. При овладении письменностью другого языка буквы, в основном по конфигурации, воспроизводятся с приближением к типовой прописи этого языка, но направление и амплитуда движения руки присущи той письменности, которую пишущий чаще использует в своей практике.

Так, для русской прописи характерна гирляндная (левоокружная) форма связи между



Рис. 3. Английский почерк

буквами и элементами внутри буквы. Большинство русскоязычных людей имеют размашистый и крупный почерк, возможно, указывающий на эмоциональность и общительность людей. Буквы исполняются крупно, мелкие буквы являются редкой разновидностью почерка русскоязычной национальности.

Немецкой школе письма свойственна угловатая связь. Почерк немецкой школы письма немного угловатый и тщательно исполненный, что может свидетельствовать о порядке и аккуратности нации.

В англоязычной письменной речи преобладает аркадная (правоокружная) форма связи. У носителей данного языка почерк сдержанный и простой, что может отражать национальную черту характера.

Признаки национального почерка отражают проявления национального характера. Однако у представителей одной нации почерк отличается от другой, так как они индивидуальны. Необходимо отметить, что англоговорящие люди обычно пишут на английском языке печатными буквами. Письмо от руки у них исполняется без связей между буквами, каждая буква прописывается отдельно. Но носители данного языка давно приноровили печатные буквы для письма от руки. В большом количестве в англоязычных школах учащиеся до сих пор изучают прописные буквы и могут соединять их друг с другом. Однако почти все взрослое население использует печатное письмо. Почерк с настоящими прописными буквами, соединенными между собой, встречаются у пожилых людей и редко у выпускников международных университетов. Большинство языков в мире, в том числе английский, немецкий, русский, используют буквенно-звуковой тип письменности.

Английский, как и немецкий язык, извечно использовал руны для знакового обозначения, начиная с VII века появился алфавит (латинский), который является отличительной чертой фонетического типа письменности, где буквы в письменном обозначении видоизменяются в звуковое их значение при чтении. При более доскональном разделении это тип письма, в котором буквы могут применяться в значении как согласных (консонантных), так и гласных (вокалических) букв [1; 2].

Сходства и различия между английской и немецкой школой письма

Есть сведения о принадлежности английского и немецкого языков к одной ветви индоевропейской семьи языков. В немалой степени сходство касается общих корней в лексике. В описываемых языках отмечено хаотичное зарождение слова с малой разницей в

письме и произношении, посему легко понять некоторые слова и фразы, не владея одним из этих языков. К примеру, «Wasser» идентично «water», «Ich habe es getan» словно «I have done it», «I can» как «Ich Kann», «to find» схож с «finden».

Остановимся на письменности каждого языка подробнее. Наиболее общим признаком немецкой и англоязычной школ письма выступает амплитуда движения руки при выполнении букв и связей между ними. Почти все буквы иностранцы выполняют одними движениями, при которых рука совершает полную амплитуду от нижней линии строки до верхней или наоборот. Так, начальные штрихи овалов «a, o, c», имеющих связь с предыдущими буквами, располагаются на верхней или нижней линии строки. Перемена направления движения в буквах «z, k, l, m, ya» находится в нижней или верхней части строки. По этой же причине связь букв «i, t» с предыдущими и последующими буквами непрерывна, а точка над «l» и надстрочный штрих в букве «t» проставляется после написания всего слова.

Буквы «l», «m» выполняются со штриховым началом, расположенным под строкой или в верхней ее части с выходом буквы над строкой. Переход к буквам «l», «m» от предыдущих овальных букв может начинаться даже в верхней части строк. Характерно непрерывное исполнение буквы «N», упрощенное – буквы «T».

К числу мелких особенностей иностранной школы письма можно отнести начертание букв «e, x». Буква «x» выполняется в виде двух полуовалов, иногда стоящих друг от друга на значительном расстоянии.

В англоязычной прописи заглавная буква «A» выполняется, как строчная, только увеличена по размеру. Упрощенный вариант прописной буквы «D» заимствован из печатного шрифта.

В немецкой прописи заглавные буквы «K, H» выполняются без округления нижней части первого вертикального штриха. Во внутренней части петли буквы «e» иногда появляется перегиб.

У английского и немецкого языков очень много похожих слов: «Wagen – wagon», «Stadium – stadium», «Limone – lemon», «Gift – gift». Английский язык имеет 60 % лексического сходства с немецким. Тем не менее иногда такое сходство оказывается иллюзорным, например, немецкое слово «Last» переводится не «последний», как в английском, а «нагрузка, бремя, груз». В английском языке можно встретить много одинаково звучащих слов с разным написанием и значением (омофоны). К примеру, «coarse – course», «cue – queue»; «cymbal – symbol»; «site – cite – sight»; «plane – plain»; «tacked – tact»; «reed – read». В немецком языке большинство частей речи изменяется в соответствии с функцией в предложении.

В немецком языке существительные обозначаются заглавной буквой. Поэтому носители этого языка зачастую используют большие буквы при написании английских частей речи.

В немецком пунктуационные правила очень строги, в связи с чем отмечены лишние знаки препинания: «I called her, to warn about the rain».

Для сравнения: в русском языке также существуют заимствованные из английского языка слова. Например, «бойфренд – boyfriend», «пати – party», «фейс – face», «окей – ok», «шоппинг – shopping», «бай – by».

Единым моментом трех описываемых выше языков является наличие лексических и фонетических соответствий некоторых базовых слов и выражений: «mother – Mutter –

мать»; «*daughter – Tochter – дочь*»; «*wolf – wolf – волк*»; «*I want – Ich will – я хочу*»; «*I can – Ich kann – я могу*»; «*to drink – trinken – пить*»; «*to eat – essen – есть*»; «*to find – finden – находить*» и т.д. [3].

Заключение

В ходе проведения исследовательского и сравнительного анализа прослеживается сходство в немецкой и англоязычной школах письма (единые происхождение и принадлежность). Амплитуда исполнения букв относит данные языки к совокупной подгруппе иностранной школы письма.

Описанные выше сравнения предполагают несомненное сходство в словообразовании и лексико-грамматической составляющей письма. Однозначно знание английского языка служит хорошей базой для легкого и быстрого изучения немецкого языка. Второй язык осваивается намного легче в плане буквенно-звукового соответствия.

Вывод: каждый язык – русский, английский, немецкий – несет индивидуальный характер, имеет свои особенности. Любая национальность, используя письменные знаки, выражает свое собственное мировоззрение и показывает свою уникальность.

Список литературы

1. Baugh, A.C. A History of the English Language. – 5th edition / A.C. Baugh, T. Cable // Taylor & Francis, London, 1993. – 464 p.
2. Смирницкий, А.И. Лексикология английского языка / А.И. Смирницкий. – М. : Изд-во МГУ, 1998. – 260 с.
3. Шамов, А.Н. Принципы обучения лексической стороне иноязычной речи / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 4. – С. 2–8.

References

2. Smirnitskiy, A.I. Leksikologiya angliyskogo yazyka / A.I. Smirnitskiy. – M. : Izd-vo MGU, 1998. – 260 s.
3. Shamov A.N. Printsipy obucheniya leksicheskoy storone inostrannoy rechi / A.N. Shamov // Inostrannyye yazyki v shkole. – 2009. – № 4. – S. 2–8.

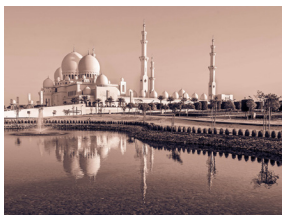
Features of Writing in German and English Schools of Writing

O.A. Eliseeva, N.V. Kulzhanova
(Russia)

Key words and phrases: English; German; Russian; writing; letters; writing school.

Abstract: The article aims to compare German and English writing; a brief comparison of Russian; analogies and differences of origin; and manuscript correspondences. The goal of the study is to identify and show the similarities and differences in the written language of German and English. The objectives are to analyze the lexico-grammatical components of German and English; find similarities and differences in the spelling of individual letters and elements and determine their causes. The hypothesis of the study assumes that German and English share common roots of origin. They belong to the Indo-European group of languages. The writing in the above languages assumes an identical basis, with slight differences in the German and English writing scripts. The research methods are observation and comparison. The results are as follows: by studying and researching German and English writing, similarities and differences in lexico-grammatical and phonetic performance of foreigners' writing (documentary and photographic materials) are revealed. Psychological characteristics on the national characteristic of letter performance were determined. Additionally, the Russian-speaking school of writing was analyzed for comparison.

© О.А. Елисеева, Н.В. Кульжанова, 2024



УДК 159.99

Дискурсивный анализ публичной политической риторики

Р.И. Дятлова, Ф.А. Нанай
(Россия)

E-mail: dyatlova@mirea.ru



...

Ключевые слова и фразы: диктемная теория; политический дискурс; публичная политическая риторика.

Аннотация: Цель статьи – представить возможности использования диктемной теории М.Я. Блоха в процессе анализа политического дискурса. Гипотеза исследования представляет собой исследовательское осмысление и обобщение ключевых моментов диктемной теории в контексте анализа публичной политической риторики. Задачи исследования: рассмотреть различные уровни языка в соответствии с диктемной теорией М.Я. Блоха, провести диктемный анализ публичной политической речи англоязычных политиков. Методы исследования: сплошная выборка, сравнительный анализ. Достигнутые результаты отражены в статье и могут быть использованы преподавателями иностранного языка в неязыковом вузе.

...

Понятие уровня принадлежит к числу таких общелогических понятий, которые находят широкое применение в самых различных областях знания и практической деятельности. Говорят об уровне воды в водоеме, об уровне успеваемости учащихся, об уровне безопасности уличного движения и т.д. Все эти и подобные словоупотребления логически оправданы, пока и поскольку за ними стоит базовая семантика соотношения некоторых выделяемых явлений и величин по принципу «выше-ниже» [1].

Первый (нижний) уровень сегментной иерархии языка, являющийся материальным носителем всех остальных, – уровень фонем или фонематический уровень. Функция фонемы – строить и различать морфемы, т.е. единицы непосредственно вышележащего уровня. Фонема сама по себе не имеет значения (семантического содержания), в этом смысле она является единицей односторонней. Ее можно назвать «кортемой» (лат. «*cortex*» – «кора, оболочка»), в отличие от «сигнемы» (лат. «*signum*» – «знак») – двусторонней единицы, обладающей как формой, так и семантическим содержанием.

Непосредственно над фонематическим лежит морфематический уровень языка. Функция морфемы – сигнификативная. Эта функция служит базой для реализации семантической функции вышележащего сегмента, т.е. слова. Функциональная характеристика морфемы впитывает в себя конструктивную и различительную характеристику фонемы и может быть поэтому представлена как возрастающая: морфема совмещает свою сиг-

нификативную уровнеобразующую функцию с конструктивно-различительной функцией, пришедшей к ней из непосредственно нижележащего фонематического уровня.

Над морфематическим уровнем лежит уровень слов или «лексем» – лексематический уровень. Уровневывделительная функция лексемы – номинативная, именующая. Данная функция получает полное выражение в знаменательных лексемах. Служебные лексемы, в отличие от знаменательных, образуют континуум между уровнем слов и уровнем морфем.

Следующий уровень на рассматриваемой лестнице восхождения – «денотематический», уровень членов предложения, образующих, по терминологии позднего дескриптивизма и порождающей грамматики, «фразовую» иерархию в синтагматике пропозитивного высказывания. Формальная структура денотемы в соответствии с реверсивным законом ее образования – одно или несколько слов, соединенных релевантно-пропозитивными связями. Уровнеобразующая функция денотемы (как простой, однословной, так и сложной, многословной) – денотативная, т.е. выделительная в высказывательном (речевом смысле).

Над денотематическим уровнем лежит уровень предложения, или пропозематический уровень (лат. «*propositio*» – «суждение, тезис»). Функция предложения существенно двухаспектная, а именно номинативно-предикативная. Номинативный аспект предложения реализует пропозитивную номинацию, т.е. именование и денотацию соответствующей событийной ситуации. Предикативный аспект предложения реализует отнесение пропозитивного имени к действительности, точнее, если придерживаться буквы определений, отображение отношения называемой ситуации к действительности.

Элементарная единица текста, как было указано выше, получила название «диктема» (от лат. «*dico, dixi, dictum*» – «говорю, высказываю»). Понятие диктемы было выдвинуто авторами в связи с научной дискуссией о коммуникативных единицах языка. Оно развивает и преобразует понятие сверхфразового единства или сложного синтаксического целого. Сверхфразовое единство в контексте выделивших его работ не имеет уровнеструктурного определения, а диктема, напротив, раскрывает свои свойства в качестве естественной составной части реверсивно-определенной уровневой структуры языка. Как составная часть этой структуры (при этом уровнеобразующая составная часть на верхнем ярусе сегментной языковой иерархии) она строго отвечает принципу построения из «одной или нескольких единиц непосредственно нижележащего уровня», т.е. из одного или нескольких предложений. Как составная часть этой структуры она выделяется своей четкой функцией, не сводимой к функциям нижележащих единиц, но вбирающей в себя эти функции в рамках своего собственного, интегративно-текстового назначения выражать определенную тему. Это значит, что вне диктемы, т.е. вне диктемного строения, текст как непосредственный продукт речевой деятельности не существует и существовать не может.

Определение политического дискурса было сформулировано нами на основе трактовки дискурса, выдвинутой М.Я. Блохом, который определил дискурс как «тематически определенный текст, задуманный и предполагаемый как целый и завершенный, но рассмотренный в ситуации общения, в которой он разворачивается». Добавим к вышесказанному, что при этом особую роль играет социальный контекст, включающий в себя ситуацию общения (речевую ситуацию), обуславливающую лингвосоциальную природу дискурса. Таким образом, предлагаем понимать политический дискурс как текст, определенный тематикой утверждения и выражения интересов субъектов политики в процессе их деятельности, борьбы за политическую власть, и рассмотренный в ситуации политического общения. В то время как смежное понятие политического текста предлагаем трактовать как тематически организованную речь, относящуюся к сфере политики.

Публичная политическая риторика представляет собой политический дискурс, при этом характер взаимодействия политика-оратора и аудитории в процессе риторической деятельности в ситуации политического общения определяется как особенностями самой ситуации политического общения, так и взаимодействием оратора и аудитории в процессе риторической деятельности.

Композиционная структура публичного политического выступления может быть рассмотрена в терминах диктемой теории М.Я. Блоха. Основные типы диктемы (фактуальная, оценочная, установочная) могут составлять любой сегмент речи – вступление, основную часть, заключение. При этом можно преимущественно наблюдать диктемы смешанных типов, отмеченные актуализацией нескольких типов информации: коммуникативно-установочной, фактуальной, интеллективной, эмотивной, импрессивной. Оценочность может быть выражена как посредством сочетания типов информации – интеллективной, эмотивной, импрессивной, так и одной импрессивной информацией. В последнем случае оценка связана с выразительностью текста.

Именно в процессе своего становления, во время «проживания» своих семи жизней, текст приобретает черты дискурса. При этом формируется информационный комплекс диктемы. Диктема служит элементарной тематической единицей строя текста на всех ступенях его формирования [2].

Вариацию типов диктемы можно обнаружить в различных жанрах публичного политического выступления. Отмечая важность деятельностного аспекта в формировании жанра, вслед за М.Я. Блохом подчеркнем значимость жанра как целеполагающей характеристики текста. В свою очередь, подчеркнем, что понятие жанра, являющееся значимой характеристикой речи, тесно связано с ситуацией, в которой разворачивается общение и которая определяет направление целеполагания и коммуникации. В соответствии с целями политической деятельности можно выделить следующие жанры публичного политического дискурса: информационный, убеждающий, призывный, жанр-оправдание.

Диктема выступает основной текстовой единицей анализа, который можно считать дискурсивным, поскольку он проводится при учете ситуативных факторов в контексте дискурса.

Рассмотрим типы диктемы в публичной политической речи, в которой реализуется призыв – обращение за поддержкой, на примере выступления американского президента Дж. Кеннеди 25 мая 1961 г., адресованного Конгрессу США. Речь получила широкую известность, в частности благодаря отмеченному президентом национальному приоритету освоения космоса на фоне космических достижений Советского Союза.

Оратор открывает основную часть выступления констатацией серьезности положения, сложившегося в мире: «...*For the adversaries of freedom did not create the revolution: they – nor did they create the conditions which compel it. But they are seeking to ride the crest of its wave – to capture it for themselves. Yet their aggression is more often concealed than open. They have fired no missiles: and their troops are seldom seen. They send arms, agitators, aid, technicians, and propaganda to every troubled area. But where fighting is required, it is usually done by others – by guerrillas striking at night, by assassins striking alone – assassins who have taken the lives of four thousand civil officers in the last twelve months in Vietnam alone – by subversives and saboteurs and insurrectionists, who in some cases control whole areas inside of independent nations*» [3].

Приведенная фактуально-оценочная диктема (диктема «предупреждение-оценка») содержит необходимую оратору аргументацию, позволяющую сделать призыв-обращение обоснованным. Актуализация фактуальной информации в каждом предло-

жении диктемы обуславливает реализацию речевого акта сообщения. При этом высокий уровень импрессивности позволяет категоризовать речевой акт как предупреждение. Импрессивность формирует оценочность посредством параллелизма («*They have fired no missile...they send arms...*»), перечисления («*by subversives and saboteurs and insurrectionists*»).

Подчеркивая мирные инициативы США, президент вместе с тем представляет программу действий по укреплению позиции страны, обращаясь к Конгрессу за финансовой поддержкой статей программы. Приведенную диктему можно отнести к установочно-оценочному типу (диктема «просьба-оценка»). Речевой акт просьбы реализуется в диктеме путем актуализации главным образом коммуникативно-установочной информации и имеет своим центром предложение с соответствующим глаголом: «*I am here to ask the help of this Congress and the nation in approving these necessary measures*».

Оценочность как характеристика диктемы связана с актуализацией импрессивной информации в эпитетах, которые использует оратор для описания своей программы: «*Yet there is much we can do and must do. The proposals I bring before you are numerous and varied. They arise from the host of special opportunities and dangers which have become increasingly clear in recent months. Taken together, I believe that they can mark another step forward in our effort as a people. I am here to ask the help of this Congress and the nation in approving these necessary measures*» [3].

Президент также отмечает, что США необходимо добиваться успехов в освоении космоса, несмотря на результаты СССР, которые трудно будет превзойти: «*Recognizing the head start obtained by the Soviets with their large rocket engines, which gives them many months of leadtime, and recognizing the likelihood that they will exploit this lead for some time to come in still more impressive successes, we nevertheless are required to make new efforts on our own. For while we cannot guarantee that we shall one day be first, we can guarantee that any failure to make this effort will make us last. We take an additional risk by making it in full view of the world, but as shown by the feat of astronaut Shepard, this very risk enhances our stature when we are successful. But this is not merely a race. Space is open to us now; and our eagerness to share its meaning is not governed by the efforts of others. We go into space because whatever mankind must undertake, free men must fully share*» [3].

Приведенную диктему можно отнести к фактуально-установочному типу (диктема «сообщение-установка»). В данном случае нетрудно обнаружить элементы убеждающего жанра – аргументацию с помощью приема объяснения. Объяснение реализуется путем актуализации фактуальной информации в сочетании с интеллективной информацией, например, в предложении: «*For while we cannot guarantee that we shall one day be first, we can guarantee that any failure to make this effort will make us last*». В этом же предложении можно видеть актуализацию импрессивной информации посредством лексических повторов и приема контраста. В то время как в данном случае речь в большей мере идет об убеждении, сопровождающем речевой акт сообщения, можно говорить и о реализации призыва, обусловленного коммуникативно-установочной информацией: «*We go into space because whatever mankind must undertake, free men must fully share*».

Таким образом, диктемный анализ предполагает работу на текстовом уровне, но в контексте дискурса, что позволяет обоснованно учесть разные факторы. К перспективам использования диктемной теории в процессе дискурсивного анализа публичной политической риторики можно, на наш взгляд, в первую очередь отнести возможность количественных исследований, проведенных с помощью ресурсов из сферы *digital humanities*, которые позволят, возможно, в количественном аспекте определить выраженность разных типов

диктемной информации. Кроме того, компьютерные программы могут помочь в статистическом исследовании диктемной конфигурации публичной политической речи.

Список литературы

1. Блох, М.Я. Диктема в уровневой структуре языка / М.Я. Блох // Вопросы языкознания. – 2000. – № 4. – С. 56–67.
2. Блох, М.Я. Текст в динамике становления и его семь жизней / М.Я. Блох // Язык. Культура. Речевое общение. – 2013. – № 3. – С. 5–8.
3. Kennedy, J.F. Speech to Congress on Urgent National Needs / J.F. Kennedy // American Rhetoric, 1961.

References

1. Blokh, M.YA. Diktema v urovnevoy strukture yazyka / M.YA. Blokh // Voprosy yazykoznanija. – 2000. – № 4. – S. 56–67.
2. Blokh, M.YA. Tekst v dinamike stanovleniya i yego sem' zhizney / M.YA. Blokh // YAzyk. Kul'tura. Rechevoye obshcheniye. – 2013. – № 3. – S. 5–8.

Discursive Analysis of Public Political Rhetoric

R.I. Dyatlova, F.A. Nanay
(Russia)

Key words and phrases: political discourse; public political rhetoric; dicteme theory.

Abstract: The purpose of the article is to present the possibilities of using the dictemic theory of M. Ya. Bloch in the process of analyzing political discourse. The research hypothesis is a research comprehension and generalization of the key points of the dictemic theory in the context of the analysis of public political rhetoric. The objectives of the study are to consider different levels of languages in accordance with the dictem theory of M.Ya. Bloch, to conduct a dictemic analysis of the public political speech of English-speaking politicians. The research methods included continuous sampling and comparative analysis. The achieved results are reflected in the article and can be used by foreign language teachers at a non-linguistic university.

© Р.И. Дятлова, Ф.А. Нанай, 2024



УДК 372.881.111.1

Интернет-ресурсы и мобильные приложения как дополнительные источники при обучении чтению иноязычных исторических текстов

Я.С. Морозова, О.А. Рожненко
(Россия)

E-mail: yanina.frost@mail.ru



...

Ключевые слова и фразы: интернет-ресурсы; исторические тексты; способы обучения; чтение.

Аннотация: Чтение исторических текстов играет значимую роль в формировании мировоззрения обучающихся, расширении кругозора, также способствует формированию у обучающихся способности применять знания о культуре, истории для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Использование интернет-ресурсов как дополнительного источника при обучении чтению иноязычных исторических текстов способствует развитию речевых навыков и профессионально значимых компетенций.

Цель работы – представить интернет-ресурсы как дополнительные методы обучения чтению иноязычных исторических текстов. Для достижения цели исследования необходимо решение следующей задачи: представить интернет-ресурсы, мобильные приложения как дополнительные ресурсы, мотивирующие обучающихся к чтению исторических текстов и изучаемому языку в целом. В данной работе использовался метод анализа и обобщения. Результаты исследования показали, что инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат их систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать на предложенные учителем темы.

...

Проблема недостаточного понимания текста на уроках иностранного языка приводит к тому, что обучающиеся быстро забывают исходный материал и теряют связь с другими темами. Использование различных упражнений, а также интернет-ресурсов для проверки понимания текста становится подспорьем в развитии интереса у обучающихся к чтению и изучаемому языку в целом.

Полезным материалом при интерактивном обучении являются интернет-ресурсы. В настоящее время нет необходимости покупать книги, газеты и журналы на английском

языке: всегда можно использовать Интернет, чтобы найти материалы практически по любой теме.

Использование интернет-ресурсов способствует развитию речевых навыков и профессионально значимых компетенций. Большое количество аутентичных, постоянно обновляющихся материалов позволяет студентам «находиться в виртуальной языковой среде» [1].

О.И. Пащенко выделяет следующие аспекты образовательных средств информационных технологий [3].

1. Мотивационный аспект. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия.

2. Содержательный аспект. Возможности информационных технологий могут быть использованы при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов.

3. Учебно-методический аспект. Информационные технологии могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Преподаватель может использовать разнообразные цифровые образовательные ресурсы при проектировании учебных и внеаудиторных занятий.

4. Организационный аспект. Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы в различных вариантах организации обучения.

5. Контрольно-оценочный аспект. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Тесты могут проводиться в режиме *online* и в режиме *offline*.

Можно практиковаться в изучении английского языка, читая книги или газетные статьи, слушая радио или подкасты, например, подкасты на английском языке по исторической тематике. Например, *BBC Podcasts – History*: данный интернет-ресурс презентует различные исторические подкасты по британской и мировой истории. Его прослушивание оказывает системное влияние на другие навыки, включая общую грамотность и способность не только понимать иностранный язык, но и говорить на нем, например: «*Homeschool History*», «*A History of the World in 100 Object*», «*Witness History, History Hour*» и другие.

15 Minute History – подкаст, который посвящен коротким и доступным обсуждениям важных тем всемирной истории; за короткое время можно прослушать запись на необходимую тему и пополнить лексический запас, например, «*Joan of Arc*», «*Peasant*», «*Warrior*», «*Saint*», «*A week in History*», «*A Leader among men*» и другие.

Short History Podcast: Witness – подкаст, знакомящий с выражениями, которые носители языка используют при беседе на историческую тематику, например: «*Great lives*», «*Russian Revolution*», «*The World War II*».

Revolutions – данный ресурс представляет подкасты о великих политических революциях и позволяет не только изучить лексику, но и анализировать события, например: «*The English Civil War*», «*The Russian Revolution*», «*The American Revolution*».

Следующим значимым интернет-ресурсом в обучении иностранному языку являются веб-приложения.

Quizlet – онлайн-приложение, которое позволяет изучать различные темы с помощью карточек, различных игр и тестов. Помимо использования уже готовых онлайн-карточек пользователь может создать свой собственный учебный модуль, выбрав подходящую лексику для каждой группы обучающихся.

Readlang не переводит тексты, он действует посредником между пользователем и

Google Translate, что экономит много времени, так как пользователю не нужно переключаться между текстом и *Google Translate*. Это веб-приложение встраивает *Google Translate* в любой веб-сайт по выбору. Пользователь может найти подходящие по тематике тексты, а также самостоятельно загружать в *Readlang* свои собственные материалы (например, электронные книги, статьи и другие). При нажатии на незнакомое слово *Readlang* не только переводит его, но и автоматически добавляет его в личный словарь пользователя. Приложение отмечает само слово и его перевод, а также непосредственный контекст, в котором оно появилось, и ссылку на исходный текст. Такой электронный список слов чрезвычайно полезен, его не нужно записывать в тетрадь.

Babeleo.com позволяет читать книги в оригинале, при этом одновременно можно читать перевод и слушать аудиовersion. В библиотеке можно найти значение любого слова и добавить его в личный словарь. Пользователи могут просматривать книги и создавать каталоги личных библиотек.

Итак, инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат их систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать на предложенные учителем темы [2].

Интернет – это источник информации, где можно найти и инструменты для обучения. Одним из распространенных является *YouTube*. Можно выделить следующие каналы с исторической тематикой на *YouTube*.

1. *NewHistoria* (английские субтитры) оживляет историю и мифологию с помощью 3D-анимации и своего повествования. Это канал для тех, кто интересуется древней историей и мифологией, например: «*Daily Life In Ancient Greece*», «*What did Ancient Greece look like?*», «*What did ancient Egypt look like?*».

2. *Kings and Generals* (только английские субтитры) – этот канал создает анимационные исторические документальные фильмы. Повествование – информативное, подробное, визуальное, глубокое, с акцентом на сведения о генералах, битвах, конкретно используемой тактике и даже подготовке к битвам: «*Pacific War-Week by week*», «*Early Era Battle*», «*The Crusade*».

3. *EpicHistory TV* (с русскими и английскими субтитрами) – канал, который знакомит с самыми драматичными и величайшими событиями в истории, начиная с войн и заканчивая историями о многих народах: «*Napoleon in Russia*», «*Alexander the Great*», «*History of Russia*», «*American Presidents*». Канал представляет различные темы о науке, истории. Видео всегда занимательны, их интересно смотреть. Они позволяют совершить экскурс в историю, а анимация делает процесс обучения еще интереснее. К тому же развивается навык аудирования.

Таким образом, можно утверждать, что использование различных упражнений к текстам на иностранном языке способствует пополнению лексического запаса, развитию языковой догадки о значении незнакомых слов в контексте, закреплению различных разделов грамматики и совершенствованию речевых навыков. А интернет-ресурсы служат дополнением к учебному материалу и делают процесс обучения интереснее, помогают получить навык самостоятельной работы, развивать познавательный интерес [4].

Мобильное приложение – это компьютерная программа, предназначенная для работы на мобильном устройстве, таком как смартфон. Студенты могут использовать эти функции для изучения языков. Например, загрузив приложение *British Council English Score* на свои мобильные телефоны, все обучающиеся могут пройти тест, следуя инструкциям, приведенным в приложении, и записав свой балл с учетом уровня и анализа, предоставленного приложением. Оценки, полученные ими, должны быть проанализированы для оказания

дальнейшей помощи обучающимся в совершенствовании.

Таким образом, инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся к чтению исторических текстов, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать на предложенные учителем темы. Нами были выделены следующие подкасты и веб-приложения на английском языке по исторической тематике, которые могут быть использованы как на уроках, так и при самостоятельной работе: *BBC Podcasts – History*, *15 MinuteHistory*, *ShortHistoryPodcast: Witness*, *Revolutions*, *Quizlet*, *Readlang*, *Babeleo.com*.

Список литературы

1. Воевода, Е.В. A course of English. Intermediate / Е.В. Воевода, М.В. Тимченко. – М. : Проспект, 2006. – 346 с.
2. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. Пособие / Я.М. Колкер. – М. : Издательский центр Академия, 2000. – 264 с.
3. Пащенко, О.И. Информационные технологии в образовании / О.И. Пащенко. – Нижневартовск : Нижневрат. гос. ун-т, 2013. – 227 с.
4. Морозова, Я.С. Методика использования регионального компонента в обучении иностранному языку / Я.С. Морозова, Н.Д. Агафонова, О.А. Рожненко // Глобальный научный потенциал. – СПб : ТМБпринт. – 2022. – № 2(131). – С. 40–43.

References

1. Voyevoda, Ye.V. Kurs angliyskogo yazyka. Sredniy / Ye.V. Voyevoda, M.V. Timchenko. – M. : Prospekt, 2006. – 346 s.
2. Kolker, YA.M. Prakticheskaya metodika obucheniya inostrannomu yazyku: Ucheb. Posobiye / YA.M. Kolker. – M. : Izdatel'skiy tsentr Akademiya, 2000. – 264 s.
3. Pashchenko, O.I. Informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii / O.I. Pashchenko. – Nizhnevartovsk : Nizhnevrat. gos. un-t, 2013. – 227 s.
4. Morozova, YA.S. Metodika ispol'zovaniya regional'nogo komponenta v obuchenii inostrannomu yazyku / YA.S. Morozova, N.D. Agafonova, O.A. Rozhnenko // Global'nyy nauchnyy potentsial. – SPb : TMBprint. – 2022. – № 2(131). – S. 40–43.

Internet Resources and Mobile Applications as Additional Sources in Teaching Reading Foreign-Language Historical Texts

Ya.S. Morozova, O.A. Rozhnenko
(Russia)

Key words and phrases: historical texts; reading; Internet resources; ways of learning.

Abstract: Reading historical texts plays a significant role in the formation of students' world outlook, broadening their horizons, also contributes to the formation of students' ability to apply knowledge about culture and history to understand the essence of modern social phenomena, in communication with other people in the conditions of modern multicultural society. The use

of Internet resources as an additional source when learning to read foreign-language historical texts contributes to the development of speech skills and professionally relevant competences.

The study aims to present Internet resources as additional methods of teaching reading foreign-language historical texts. To achieve the goal of the research it is necessary to complete the following task: to present Internet resources, mobile applications as an additional resource that motivates students to read historical texts and the studied language in general. Methods of analysis and generalization were used in this paper. The results of the study showed that innovative teaching methods contribute to the development of cognitive interest in students, teach them to systematize and summarize the material studied, discuss and debate on the topics proposed by the teacher.

© Я.С. Морозова, О.А. Рожненко, 2024

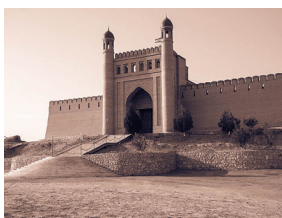


УДК 37

Исследование пути создания гибридного «курса из золота» «базового русского языка» в контексте «Университетов мирового класса и первоклассных специальностей»

Чжу Хайцзин (Китай)

E-mail: zhuhaijing2006@163.com



...

Ключевые слова и фразы: контекст «Университетов мирового класса и первоклассных специальностей»; русский язык; создание «курса из золота».



Аннотация: Проект создания «Университетов мирового класса и первоклассных специальностей» является крупным проектом в области создания высших учебных заведений и важной мерой для Китая по повышению международной конкурентоспособности в области высшего образования. Специалистам прикладного профиля по русскому языку, обслуживающим местную экономику, важно идти в ногу со временем и ускорять темп «курса из золота». Гибридный «курс из золота» по русскому языку сочетает в себе современные информационные технологии с преподаванием на русском языке, в нем органично интегрируются онлайн и оффлайн обучение, он придерживается концепции образования, ориентированной на учащихся и их достижениях (*OBE*), и полностью совпадает с концепцией идеологического обучения с целью развития знаний, способностей и грамотности. Также он направляет студентов на формирование у них патриотизма и развитие мыслительных способностей на высоком уровне.



...

В целях реализации серии важных рассуждений Генерального секретаря Си Цзиньпина о развитии высшего образования и духа его значимой речи на Национальной конференции по образованию в 2018 г. Министерство образования предложило план построения 20 000 «курсов из золота» и разъяснило, что такое «курс из золота» и его стандарты «гендерного образования» (высшей ступени, инновационного и вызывающего интерес). В 2019 г. Министерство образования опубликовало «Рекомендации по реализации первоклассного учебного курса основных дисциплин», в которых четко сформулированы требо-

вания к созданию учебного курса основных дисциплин. Начальник Министерства образования Ву Янь подчеркнул, что «необходимо активно продвигать гибридный онлайн-офлайн «курс из золота», в полной мере применять онлайн «курс из золота» для преобразования и приспособления к местным условиям, изучать различные прикладные онлайн-модели «курса из золота» и его формирования, который позволит соответствовать характеристикам и потребностям в обучении студентов данного учебного заведения». При новом историческом фоне необходимо и имеет смысл обсудить вопрос о гибридном онлайн-офлайн обучении русскому языку, основанном на соответствующих требованиях к созданию перwokлассного курса обучения.

1. Существующее положение традиционного преподавания русского языка

1.1. Низкие результаты внеклассного обучения.

Из-за разрозненности ключевых познавательных моментов в русском языке, частых изменений словарного запаса и сложного грамматического построения требуется много времени для внеклассного изучения. Если предварительная подготовка перед занятием дает низкий результат, а ключевые моменты и трудности повторения после занятия не полностью закреплены, то большое количество ключевых познавательных моментов и речевых навыков по русскому языку будет в значительной степени зависеть от лекций преподавателей в аудитории, а также если внеклассное самостоятельное обучение и укрепление повышения пунктов относительно слабое, то в долгосрочной перспективе это приведет к тому, что студенты будут иметь слабую базу и не смогут проложить путь к дальнейшему профессиональному обучению.

1.2. Слабый обучающий эффект традиционной модели обучения.

Традиционная модель обучения ограничивает использование современных средств обучения и цифровых обучающих ресурсов, в результате чего преподаватели не могут наглядно, эффективно и незамедлительно доносить до студентов ключевые познавательные моменты, что не способствует повышению эффективности обучения. В то же время эта модель ограничивает взаимодействие в аудитории с точки зрения количества участников, методов взаимодействия и частоты взаимодействия, а доступные, количественные и правильные инструменты обратной связи с учащимися при онлайн-обучении могут увеличить количество участников взаимодействия в аудитории и повысить степень и широту участия студентов. Кроме того, при традиционной модели преподавания содержание учебной программы русского языка обычно ограничено установленным учебным материалом, ему не хватает живой связи с новой эпохой. Также сложнее стимулировать интерес студентов к обучению и интегрировать высококачественные веб-ресурсы, подходящие социальные точки соприкосновения, а также идеологические и политические элементы, органично вписывающиеся в аудиторное обучение.

1.3. Ограниченные методы оценки.

Несмотря на то, что при оценке «базового русского языка» используется комбинация итоговой оценки и оценки во время процесса, роль оценки во время процесса не используется в полной мере из-за технических и временных ограничений, поэтому оценка по-прежнему основывается на итоговом экзамене. При итоговом экзамене в основном используется традиционный метод письменного экзамена в закрытом формате, который фокусируется на оценке уровня владения студентами грамматикой, словарным запасом и другими аспектами знаний, а отсутствие оценки способности к практическому применению русского языка и межкультурной коммуникации не способствует достижению постав-

ленных целей обучения.

2. Реализация гибридного «курса из золота» «базового русского языка»

«Базовый русский язык» является основным предметом по специальности «Русский язык», в построении профилирующих дисциплин русского языка он занимает важное место в системе учебных программ. В данной статье этот курс рассматривается в качестве примера для обсуждения того, как внедрить гибридный «курс из золота» по русскому языку.

2.1. Асинхронное «преподавание» и «обучение» перед занятием.

Преподаватели должны выбирать подходящую учебную платформу для создания онлайн-курсов базового русского языка и проведения гибридных практик преподавания. Перед началом занятий преподаватели должны опубликовать на платформе список с заданиями для самообучения, требуя от студентов изучения онлайн-контента на основе передачи базовых знаний. Получив список заданий, студенты могут проводить индивидуальное обучение. Если у них есть материал, который они не понимают, они могут посмотреть его повторно или записать вопрос и решить его с преподавателем онлайн. Преподаватели могут использовать учебные данные, записанные платформой, для анализа учебной ситуации, уточнения трудностей и моментов, связанных с ошибками студентов, улучшения намеченного педагогического дизайна. Преподаватели и студенты могут осуществлять асинхронное «преподавание» и «обучение» посредством онлайн-действий.

2.2. Синхронизация «преподавания» и «обучения» на занятии.

Занятия должны проводиться в очной форме лицом к лицу в аудитории. Преподавателям нужно оценить ситуацию по обучению студентов, выявить и объяснить общие проблемы, а также закрепить понимание у студентов. Им необходимо обучать студентов возможностям применения русского языка с помощью заранее хорошо спланированных учебных мероприятий, разработать различные перевернутые формы обучения в соответствии со способностями к обучению студентов разных курсов. Например, для студентов-первокурсников можно заострить внимание на перевернутом обучении офлайн, чтобы создать типичные ситуации, связанные с темой, составить ситуационные диалоги, случайные вопросы и ответы и другое, чтобы повысить степень проблематичности у контента и развить у студентов навыки выражения и мышления на русском языке. Для студентов второго курса нужно добавить такие мероприятия, как тематические обсуждения, дебаты, групповые задания и соревнования, а также тренировать высокие способности у студентов путем решения задач на русском языке. Аудиторное обучение в рамках гибридного обучения должно включать онлайн и офлайн методы, такие как контроль присутствующих онлайн, стремление ответить первым на вопрос, тематические обсуждения и другие разнообразные формы аудиторного обучения, чтобы стимулировать энтузиазм студентов к участию в аудитории и тренировать их навыки выражения на русском языке. Преподаватели должны реализовывать синхронное «преподавание» и «обучение» посредством многообразия форм взаимодействия.

2.3. Асинхронное «преподавание» и «обучение» после занятия.

После занятий делать упор на онлайн-мероприятия. Преподаватели целенаправленно должны планировать задания онлайн и своевременно их корректировать, чтобы помочь студентам закрепить свои знания, ответить на их вопросы и помочь решить проблемы, научить студентов обобщать и резюмировать материал, который они изучали. Также важно предоставить студентам возможность учиться с помощью более богатых и расширенных

учебных материалов, способствующих индивидуальному обучению. Студенты должны выполнять домашние задания онлайн, углублять свое понимание, усваивать знания, активно общаться с преподавателями, решать возникающие проблемы и улучшать речевые навыки. Преподаватели и студенты должны осуществлять асинхронное «преподавание» и «обучение» посредством деятельности онлайн.

3. Заключение

В контексте «Университетов мирового класса и первоклассных специальностей» каждый профессиональный преподаватель должен стремиться к тому, чтобы его курс обучения стал «курсом из золота». Создание «курса из золота» по русскому языку – это требование современности для преподавания русского языка, а также цель и направление в преподавании. Благодаря своей гибкости, открытости и разнообразию гибридное обучение в большей степени способствует сочетанию традиционного обучения с современными информационными технологиями и образовательными ресурсами. Оно обладает большими преимуществами и потенциалом, может подготовить больше специалистов по русскому языку, отвечающих требованиям современности, и оказать большую помощь в социально-экономическом развитии.

Реформа высшего образования и обучения в провинции Хэйлуцзян 2021 г. «Исследование педагогических стратегий и практики создания смешанных «золотых уроков» на фоне построения «двойной первоклассности» (номер проекта: SJGY20210598).

Ключевой исследовательский проект по экономическому и социальному развитию провинции Хэйлуцзян в 2023 г. «Исследование по истории обучения русскому языку в вузах Северо-Востока Китая с 1949 года» (номер проекта: 23343).

Список литературы

1. У Янь. Создание Китаем «Курса из золота» / У Янь // Преподавание в китайских университетах. – 2018. – № 12. – С. 4–9.
2. Ню Анна. Предварительное исследование смешанной модели преподавания технологического русского языка в рамках китайско-российской модели совместного управления университетами / Ню Анна, Ян Пэн // Журнал Пекинского объединенного университета. – 2022. – № 10. – С. 13–19.
3. Дин Яньцзюй. Исследование, посвященное реформе смешанного преподавания русского языка в рамках концепции образования ОВЕ / Дин Яньцзюй // Журнал профессионально-технического института электроэнергетики провинции Цзянси. – 2022. – № 2. – С. 92–93.

References

1. U Yan'. Sozdaniye Kitayem «Kursa iz zolota» / U Yan' // Prepodavaniye v kitayskikh universitetakh. – 2018. – № 12. – S. 4–9.
2. Nyu Anna. Predvaritel'noye issledovaniye smeshannoy modeli prepodavaniya tekhnologicheskogo russkogo yazyka v ramkakh kitaysko-rossiyskoy modeli sovместnogo upravleniya universitetami / Nyu Anna, Yan Pen // Zhurnal Pekinskogo ob'yedinennogo universiteta. –

2022. – № 10. – S. 13–19.

3. Din Yan'tszyuy. Issledovaniye, posvyashchennoye reforme smeshannogo prepodavaniya russkogo yazyka v ramkakh kontseptsii obrazovaniya OVE / Din Yan'tszyuy // Zhurnal professional'no-tekhnicheskiy institut elektroenergetiki goroda TSzyansi. – 2022. – № 2. – S. 92–93.

Research on the Path of Building the Mixed “Golden Course” of Basic Russian under the Background of “Double First-Class”

Zhu Haijing (China)

Key words and phrases: “double first-class” background; Russian; “golden course” design.

Abstract: The “Double First-Class” construction project is a major project in the field of higher education construction, and it is a major initiative to enhance China's international competitiveness in higher education. As a service for the local economy, the applied Russian major should follow the trend of the times and step up the pace of “golden course” construction. The mixed “golden course” of Russian integrates modern information technology with Russian teaching, integrates online and offline learning in an organic way, adheres to the student-centered and outcomes-based education (OBE) philosophy. At the same time, it fully integrates ideological and political education into the aims of knowledge, ability, and quality, guides students to set up a sense of national pride and cultivates students' high-level thinking.

© Чжу Хайцзин , 2024

List of Authors

Винокурова М.А. – старший преподаватель Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск (Россия), E-mail: vinokurova.21@mail.ru

Vinokurova M.A. – Senior Lecturer, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk (Russia), E-mail: vinokurova.21@mail.ru

Афанасьев Н.В. – кандидат филологических наук, доцент Арктического государственного института культуры и искусств, г. Якутск (Россия), E-mail: n.v.afanasev@mail.ru

Afanasyev N.V. – Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Arctic State Institute of Culture and Arts, Yakutsk (Russia), E-mail: n.v.afanasev@mail.ru

Уколова Н.В. – доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета и статистики Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов (Россия), E-mail: nv.ukolova@yandex.ru

Ukolova N.V. – Doctor of Economics, Professor, Department of Accounting and Statistics, Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov (Russia), E-mail: nv.ukolova@yandex.ru

Потоцкая Л.Н. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики агропромышленного комплекса Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов (Россия), E-mail: lpototskaya@bk.ru

Potocka L.N. – Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of the Agro-Industrial Complex, Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov (Russia), E-mail: lpototskaya@bk.ru

Ушаков А.Е. – кандидат технических наук, доцент кафедры машин природообустройства Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А.К. Кортунова – филиала Донского государственного аграрного университета, г. Новочеркасск (Россия), E-mail: Sashka-ushakov@mail.ru

Ushakov A.E. – Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Environmental Machinery, Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute named after A.K. Kortunov – Branch of Don State Agrarian University, Novocherkassk (Russia), E-mail: Sashka-ushakov@mail.ru

Долгалева Е.В. – аспирант Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А.К. Кортунова – филиала Донского государственного аграрного университета, г. Новочеркасск (Россия), E-mail: Sashka-ushakov@mail.ru

Dolgaleva E.V. – Postgraduate Student, Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute named after A.K. Kortunov – Branch of Don State Agrarian University, Novocherkassk (Russia), E-mail: Sashka-ushakov@mail.ru

Панкова А.С. – магистрант Новочеркасского инженерно-мелиоративного института имени А.К. Кортунова – филиала Донского государственного аграрного университета, г. Новочеркасск (Россия), E-mail: Sashka-ushakov@mail.ru

Pankova A.S. – Master’s Student, Novocherkassk Engineering and Melioration Institute named after A.K. Kortunov – Branch of Don State Agrarian University, Novocherkassk (Russia), E-mail: Sashka-ushakov@mail.ru

Маркин В.В. – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул (Россия), E-mail: markin_vv@altspu.ru

Markin V.V. – Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and Cultural Studies, Altai State Pedagogical University, Barnaul (Russia), E-mail: markin_vv@altspu.ru

Елисеева О.А. – кандидат технических наук, доцент кафедры инжиниринга и менеджмента качества Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург (Россия), E-mail: olga_oresh@mail.ru

Eliseeva O.A. – Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Engineering and Quality Management of Baltic State Technical University «VOENMEKH» named after D.F. Ustinov, St. Petersburg (Russia), E-mail: olga_oresh@mail.ru

Кульжанова Н.В. – учитель английского и немецкого языка, учитель-логопед, г. Уральск (Казахстан), E-mail: natalyav.2023@mail.ru

Kulzhanova N.V. – Teacher of English and German, speech therapist, Uralsk (Kazakhstan), E-mail: natalyav.2023@mail.ru

Дятлова Р.И. – старший преподаватель кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва (Россия), E-mail: dyatlova@mirea.ru

Dyatlova R.I. – Postgraduate Student, Department of Foreign Languages, MIREA – Russian Technological University, Moscow (Russia), E-mail: dyatlova@mirea.ru

Нанай Ф.А. – доцент кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва (Россия), E-mail: dyatlova@mirea.ru

Nanay F.A. – Associate Professor, Department of Foreign Languages, Institute of Radioelectronics and Informatics, MIREA – Russian Technological University, Moscow (Russia), E-mail: dyatlova@mirea.ru

Морозова Я.С. – кандидат психологических наук, доцент кафедры интегративной и цифровой лингвистики Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону (Россия), E-mail: yanina.frost@mail.ru

Morozova Ya.S. – Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Integrative and Digital Linguistics, Don State Technical University, Rostov-on-Don (Russia), E-mail: yanina.frost@mail.ru

Рожненко О.А. – кандидат технических наук, доцент кафедры общей и консультативной психологии Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону (Россия), E-mail: roksana1983@mail.ru

Rozhnenko O.A. – Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of General and Consultative Psychology, Don State Technical University, Rostov-on-Don (Russia), E-mail: roksana1983@mail.ru

Чжу Хайцзин – магистрант, старший преподаватель Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай), E-mail: zhuhaijing2006@163.com

Zhu Haijing – Master's Student, Senior Lecturer, Heihe University, Heihe (China), E-mail: zhuhaijing2006@163.com

For notes

REPORTS SCIENTIFIC SOCIETY
№ 9(53) 2024

SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

Journal “Reports Scientific Society”
is issued 4 times a year.

Chief Editor: Omar Larouk
Page planner: Viktoria Solodova
Proofreading: Natalia Gunina

Passed for printing 23.09.2024
Format 60×84/8
Conventional printed sheets 5.81. Printed pages 2.86
100 printed copies